



Samen Leren

## SCHOOLPLAN 2020-2024

### WereldKidz De Vlieger (voorheen De Vlieger)



EEN STEVIGE BASIS  
DOOR STERK ONDERWIJS

## INHOUD

Voorwoord

Inleiding

1 | De school en haar kinderen

1.1 | Schoolbeschrijving

1.2 | Organisatie van de school

1.3 | Kinderen

2 | Uitgangspunten WereldKidz

2.1 | WereldKidz; een actief samen lerende stichting

2.2 | Missie en kernwaarden WereldKidz

2.3 | Visie WereldKidz op onderwijs

3 | Ons schoolconcept

3.1 | Missie, visie en kernwaarden

3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften

3.3 | Didactiek en rol leerkracht

4 | Ontwikkeling & ondersteuning

4.1 | Het volgen van de ontwikkeling

4.2 | Visie op ondersteuning

5 | Waar gaan we voor?

5.1 | Terugblik vorige planperiode

5.2 | Wat komt er op ons af?

5.3 | Ambities voor de komende vier jaar

5.3.1 | Drie gezamenlijke ambities WereldKidz

5.3.2 | Andere ambities van de school

6 | Borgen kwaliteit en realiseren ambities

6.1 | Onderwijs en begeleiding

6.2 | Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

6.2.1 | Ambities goed werkgeverschap

6.2.2 | Integraal personeelsbeleid

6.2.3 | Expertise en ontwikkeling van medewerkers

6.3 | Kwaliteitsbeleid

6.4 | Financiën

6.4.1 | Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

6.4.2 | Ondersteuning uit budget passend onderwijs

6.4.3 | Sponsoring

Nawoord

## VOORWOORD

Dit is het schoolplan 2020-2024 van WereldKidz De Vlieger (voorheen De Vlieger). Gedurende een inspirerend proces is de afgelopen maanden gewerkt aan het verwoorden van onze plannen en ambities voor de komende jaren op basis van het strategisch beleidsplan van WereldKidz. Samen met de vier teams van WereldKidz Veenendaal zijn we in september afgetrapt met het schrijven van de schoolplannen. Gesprekken met Ruud Veltenaar, futurist en filosoof, en Luk Dewulf, pedagoog en talentenfluisteraar, hebben hieraan kleuring gegeven .

Naast nieuwe ontwikkelingen en uitdagingen, blijft ook de komende jaren het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs centraal staan. Daarbij zien we de school als een plek om te onderzoeken, experimenteren en oefenen.

Grote dank gaat uit naar het team van De Vlieger. Samen hebben we de basis van dit schoolplan gelegd.

We kijken uit naar een vervolg van onze ontwikkeling in de komende vier jaar.

*WereldKidz De Vlieger:  
een stevige basis door sterk onderwijs!*

Katja Terstegen,

schoolleider WereldKidz De Vlieger

## INLEIDING

Dit schoolplan van WereldKidz De Vlieger betreft de periode 2020-2024. Het is een wettelijk verplichte beleidsdocument, heeft de instemming van de MR en is gestuurd aan de onderwijsinspectie. Het schoolplan maakt onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus. Het kader hiervoor is het strategisch beleid van WereldKidz met gezamenlijke ambities. Deze zijn vertaald naar onze school en afgestemd op onze eigen leerlingenpopulatie, context en omgeving.

In het schoolplan beschrijven we ons onderwijs. Veel daarover staat ook de schoolgids, daarom verwijzen we daar regelmatig naar. Deze is te vinden op onze [website](#). Ons schoolplan geeft de contouren aan van de weg die wij de komende vier jaar inslaan. De inkleuring hiervan vindt u terug in het jaarplan, waarin de stappen die we nemen jaarlijks worden vastgelegd.

Onderwijs ontwikkel je met elkaar. De Vlieger vormt met Mozaiek Petenbos, Balans en Achtbaan het WereldKidz cluster Veenendaal. Samen geven we onderwijs aan ruim 600 kinderen. De vier scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van één clusterdirecteur. Iedere school heeft een eigen schoolleider. Het team van cluster Veenendaal bestaat uit leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, intern begeleiders en management-assistenten. Er wordt nauw samengewerkt aan de ontwikkeling van goed onderwijs. De teams stemmen het onderwijsaanbod af op de behoeften van de kinderen op hun eigen school.

## 1 | DE SCHOOL EN HAAR KINDEREN

### 1.1 | Schoolbeschrijving



Een vlieger biedt ruimte. Dit past bij de visie van onze school om kinderen te begeleiden het optimale uit zichzelf te halen door doelgericht, toekomstgericht en talentgericht te werken. Op school bieden we ruimte voor ontwikkeling en groei. Ieder kind doet dat op zijn eigen unieke en kleurrijke manier en in eigen tempo, zoals bij een vlieger. Een vlieger staat ook voor expressie, veerkracht en beweging. Dit past bij ons onderwijs dat wij continue ontwikkelen en afstemmen op wat een kind nodig heeft. Zo bieden we een stevige basis door sterk onderwijs.



WereldKidz De Vlieger is een openbare basisschool. In een prettige leer- en leefomgeving leren wij leerlingen vaardigheden die zij nodig hebben om optimaal te kunnen ontwikkelen. Deze stellen hen bovendien in staat om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan onze democratische en pluriforme samenleving. Onze school vertegenwoordigt momenteel 18 nationaliteiten. Wij leren kinderen elkaars verschillen respecteren en waarderen en wij leren hen samenwerken.

WereldKidz De Vlieger is een gezellige buurtschool in de wijk Engelenburg (centrum-zuid). Als spil in de wijk brengen wij ouders, buurthuis, sportclubs, bibliotheek, Centrum voor Jeugd en Gezin, Gemeente en middelbare scholen, dicht bij elkaar. Ons team werkt nauw samen met belangrijke betrokkenen rondom onze kinderen om elke leerling optimaal te kunnen begeleiden. Dit leidt tot een stevige

pedagogische en didactische basis. Er wordt gewerkt in combinatiegroepen en leerstofjaarklassen. Ons leerlingenaantal is stabiel. Onze groepen zijn relatief klein. Er is veel aandacht voor het individuele kind.

Onze visie op leren gaat uit van de volgende uitgangspunten:

- *leren in een pedagogisch klimaat*  
Kinderen leren als zij zich veilig voelen in hun leeromgeving. Het warme en sterke pedagogisch klimaat op De Vlieger kenmerkt zich door een leeromgeving die rust, duidelijkheid en structuur biedt en waar we een constructieve interactie met elkaar belangrijk vinden.
- *Leren vanuit intrinsieke motivatie*  
door het bieden van de drie psychologische basisbehoeften:
  - Werken aan relatie waardoor kinderen zich sociaal verbonden voelen.
  - Werken aan competentie geeft kinderen het zelfvertrouwen dat ze competent zijn om een taak uit te voeren.
  - Werken aan autonomie: door een kind ruimte te geven om keuzes te maken waardoor het een taak wil uitvoeren omwille van de taak zelf.
 Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en zoeken sociale verbinding, kennis en vaardigheden. Als voldaan wordt aan de basisbehoeften ervaren kinderen welbevinden, motivatie, inzet, zin in leren en kan intrinsieke motivatie ontstaan.
- *leren is een zelfregulerend en zelfreflecterend proces*: een kind kan zich eigenaar leren voelen van het eigen leerproces, als het weet wat het doel en het nut ervan is. Een kind moet

weten welke leerstijl bij hem of haar past. Dit verhoogt de motivatie om te leren en daarmee de tijd dat een kind aan het leren besteedt. Leren is ook reflecteren; hoe heb ik het gedaan, wat heb ik geleerd, wat vond ik moeilijk of juist gemakkelijk, welke talenten heb ik ingezet en wat doe ik een volgende keer?

Fouten maken en leren van fouten hoort ook hierbij.

- *leren is construeren*; nieuwe kennis dient actief aan bestaande kennis te worden gekoppeld.
- *leren is sociaal-interactief*; je leert door een actieve interactie met anderen en met je omgeving. Samen zoek je naar mogelijkheden en oplossingen voor vraagstukken.

*‘Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie’*  
(Luc Stevens, nov. 2012).

### 1.2 | Organisatie van de school

Op de school wordt gewerkt in leerstofjaarklassen en combinatiegroepen. WereldKidz De Vlieger is een kleine school met een stabiel leerlingenaantal (ruim 100 leerlingen). Onze leerkrachten zijn bedreven in het lesgeven aan combinatiegroepen. Door instructies van vakken op hetzelfde tijdstip te geven, kan groepsdoorbrekend onderwijs op maat worden geboden. We leren de leerlingen verschillende (coöperatieve) samenwerkingsvormen om hen te leren omgaan met zelfstandige verwerking, instructie in groepjes en het plannen van hun werkzaamheden.

We hebben een in pandige VVE peuterspeelzaal; deze is georganiseerd door Kwink. De voorschoolse en naschoolse opvang is georganiseerd door KNM Kind&Co op locatie Mozaiek Petenbos.

Ouders worden regelmatig uitgenodigd om mee te praten over zaken die op school spelen tijdens een koffiemoment. Gemiddeld is er één keer per jaar een oudermiddag over een actueel onderwerp.

### 1.3 | Kinderen

Op WereldKidz De Vlieger stromen vierjarigen in die veelal op op een peuterspeelzaal hebben gezeten. Daarnaast komen er ook zij-instromers die baat hebben bij onze kleine klassen en sterke ondersteuning. De leerling-populatie vormt een afspiegeling van de wijk waarin de school staat.

Onze school heeft ook een nieuwkomersklas waar kinderen onderwijs krijgen de eerste 40-60 weken dat zij in Nederland zijn. Hierna stromen zij door naar reguliere groepen. Extra ondersteuning ontvangen zij dan nog in de schakelklas, waar elk kind met een taalondersteuningsvraag een plek kan krijgen.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen middels het leerlingvolgsysteem ParnasSys voor reguliere leerlingen en het Kinddossier; een leerlingvolgsysteem voor nieuwkomerskinderen. Gedurende het schooljaar wordt de kennis van de kinderen op een aantal (vak)gebieden getoetst. De vaardigheidsontwikkeling bespreekt de leerkracht met de ouders. Na het maken van uitgebreide analyses wordt de kinderen zoveel mogelijk “onderwijs op maat” gegeven.

## 2 | UITGANGSPUNTEN WereldKidz

### 2.1 | WereldKidz, een actief samen lerende stichting

WereldKidz omvat 28 basisscholen en twee scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Stichtse Vecht, de Bilt, Bunnik, Zeist en Utrechtse Heuvelrug. Ons motto is “Samen leren”. Overal zie je dit terug in onze organisatie en ook in onze school:

- Kinderen werken en leren elke dag samen, een belangrijke 21ste eeuwse vaardigheid;
- Teams in alle scholen nemen met elkaar verantwoordelijkheid voor de kinderen en de vormgeving van het onderwijs;
- In de clusters worden scholen kwalitatief sterker doordat expertise schooloverstijgend wordt ingezet en onderwijs gezamenlijk wordt ontwikkeld;
- Schoolleiders, directeuren en bestuur leren in gezamenlijke bijeenkomsten, kennen elkaars kwaliteiten, zoeken samen oplossingen, geven en ontvangen feedback en inspireren elkaar;
- In diverse WereldKidz-brede netwerken is ontmoeten en samen leren vanzelfsprekend.
- Ouders worden gevraagd te participeren in werkgroepen en klankbordgroepen om met elkaar over ontwikkelingen in het onderwijs na te denken.

### 2.2 | Missie en kernwaarden WereldKidz

De missie van WereldKidz is:

*Kinderen goed onderwijs bieden, zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.*

WereldKidz kent drie kernwaarden, die kenmerkend zijn voor onze stichting en voor onze scholen.

Deze kernwaarden zijn:

*betekenisvol, innovatief en ruimte bieden*

#### **Betekenisvol**

We realiseren elke dag goed onderwijs vanuit onze visie op onderwijs. We doen wat betekenisvol is voor kinderen en medewerkers. Dat bepaalt ons handelen en vergroot het welbevinden en de betrokkenheid van iedereen.

Onderwijs is betekenisvol als het aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Nieuwe kennis sluit dan aan bij bestaande kennis. Met betekenisvol leren weet een kind waarom het belangrijk is wat hij leert en hoe hij leert. Daarvoor werken kinderen samen, hebben ze actieve leerervaringen en zijn projecten waardevoller dan ‘een leuke activiteit’.

#### **Innovatief**

Innovatie is de continue vernieuwing en ontwikkeling die essentieel is om het onderwijs af te stemmen op de veranderingen in de omgeving en in de rest van de wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische ontwikkelingen gaan snel. WereldKidz-scholen hebben de ambitie om proactief in te spelen op deze veranderingen. Dat vraagt van de medewerkers een onderzoekend vermogen, kritisch denken, het benutten van onderzoeksdata, creativiteit en lef.

In het klein, stimuleren we ook bij de kinderen een onderzoekend houding, kritisch denken, creativiteit en lef.

#### **Ruimte bieden**

“Zelf doen!”, wie kent dat zinnetje niet? Zelf eten, al wordt het een knoeiboel. Kinderen willen het zelf doen, eigen beslissingen nemen en keuzes maken. Van nature heeft ieder mens de behoefte aan autonomie. Autonomie is essentieel voor welbevinden en betrokkenheid van kinderen. Daarom ondersteunen we kinderen in de ontwikkeling van hun autonomie en voeren we gesprekken over hun

eigen leerdoelen.

Kinderen krijgen ruimte voor onderzoek en om te leren leren. Ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze leren en hoe ze goed kunnen samenwerken. Kinderen hebben ruimte om te oefenen, te experimenteren, van fouten te leren en om successen te vieren. WereldKidz leerkrachten -en ondersteuners geven ruimte en begeleiden de kinderen in hun leerproces. Elk schoolgebouw en de schoolomgeving daagt uit om te leren.

Alle medewerkers krijgen de ruimte voor samen leren, ontwikkelen, onderzoeken, uitproberen en experimenteren. Dit gebeurt binnen *de collectieve verantwoordelijkheid van het team en passend bij de visie van de school.*

### 2.3 | Visie WereldKidz op onderwijs

*Op de scholen van WereldKidz ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de maatschappij. De medewerkers hebben hoge verwachtingen van de kinderen.*

Naast de visie op onderwijs staat in het strategisch beleidsplan van WereldKidz 2020-2024 ook onze visie op organisatie en ontwikkeling beschreven. Klik hiervoor op deze link: [het strategisch beleidsplan van WereldKidz 2019-2023](#)

#### Meer dan kennis

Kinderen groeien op in een steeds sneller veranderende wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische veranderingen gaan in een hoog tempo. Kinderen zullen daar, nu en in de toekomst, mee moeten omgaan. Zij zijn de vormgevers van die toekomst en oefenen straks beroepen uit, die nu nog niet bestaan. Ze krijgen te

maken met onbekende mogelijkheden en zullen oplossingen moeten vinden voor nog niet bestaande problemen.

Dat vraagt veel van ons onderwijs. Om kinderen optimaal toe te rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs.

Geïnspireerd door hoogleraar Gert Biesta onderscheiden we voor ons onderwijs drie doelen:

**Kwalificatie:** ik weet, ik kan, ik begrijp

**Socialisatie:** ik, de ander en de wereld

**Persoonsontwikkeling:** wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

***Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp***

Kwalificatie gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk- leer- en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en begrijpen om nu en later te functioneren.

Met ons onderwijs zorgen we daarom voor een stevig fundament op het gebied van taal en rekenen en werken we ook aan kennis van de wereld, expressie, sport en spel. Vanzelfsprekend zijn de 21ste eeuwse vaardigheden onmisbaar.

***Socialisatie: ik, de ander en de wereld***

Socialisatie gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen vanuit gedeelde normen en waarden en in openheid voor de diversiteit van de samenleving.

Een kind is burger van de wereld en van ons land. Ieder kind is onderdeel van een gezin, de buurt, van een groep op school, van een sportclub en heeft vrienden. Elke sociale context heeft eigen gebruiken, vragen om passend gedrag en stelt een kind voor keuzes.

Met burgerschapsvorming laten we de kinderen ontdekken welke bijdrage zij kunnen leveren aan de samenleving. De school is een minimaatschappij en daarmee een veilige oefenplek voor kinderen. Kinderen vragen: "Geef ons echte problemen om mee te werken."



**Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?**

Persoonsontwikkeling gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, over talentontwikkeling en zelfsturend vermogen. Dit betekent dat we kinderen, in een positief en waarderend klimaat, laten ontdekken waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten. Samen werken we aan veerkracht: leren omgaan met wat niet vanzelf gaat. Door af te stemmen op de mogelijkheden van elk kind zetten we hun leerproces in beweging. Daarbij ontwikkelen kinderen een innerlijk kompas om adequaat en met verantwoordelijkheid te reageren op vragen en omstandigheden die ze tegenkomen.

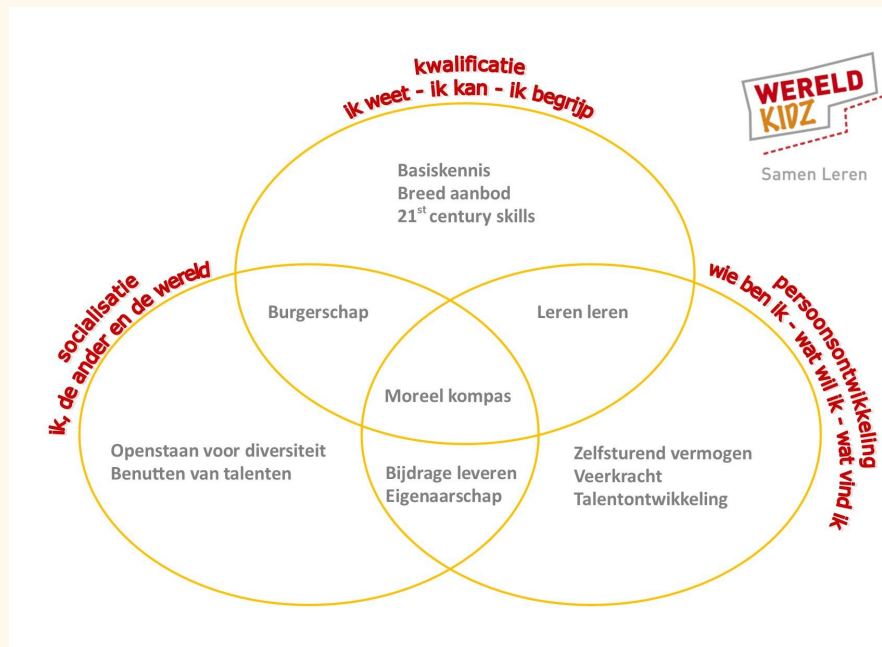
**In balans**

Hieronder een grafische weergave (venndiagram). De drie doelen zijn verbonden én overlappen elkaar.

**School is een ontmoetings- en oefenplaats**

Voor het werken aan deze drie doeldomeinen is ruimte nodig. Ruimte om te onderzoeken, te experimenteren en ruimte om te leren leren. Dat betekent dat kinderen het soms zelf uit mogen zoeken, even zonder medewerkers of ouders. Ze mogen vallen en opstaan, binnen de veiligheid die de school biedt. Elke WereldKidz school doet dit op een eigen manier.

Alle WereldKidz-scholen zijn plekken waar: welbevinden, betrokkenheid, respect, afstemming op onderwijsbehoefte, het leerproces, samen leren, uitdagende leeromgeving en beweging zichtbaar zijn.



### 3 | ONS SCHOOLCONCEPT

#### 3.1 | Missie, visie en kernwaarden

De missie van WereldKidz De Vlieger is:

Een bijdrage leveren aan evenwichtige, veerkrachtige kinderen met een moreel besef, die positief kunnen bijdragen aan een snel veranderende en complexe maatschappij.

De visie van WereldKidz De Vlieger

WereldKidz De Vlieger is een openbare basisschool waar leerkrachten de kinderen begeleiden het optimale uit zichzelf te halen door doelgericht en toekomstgericht te werken.

Wij geven vorm aan onze visie door aan te sluiten bij de beginsituatie van de leerlingen. Wij oriënteren ons op het verbreden van het lesaanbod in kleine stapjes. Hiermee willen wij mogelijkheden bieden voor de ontwikkeling van burgerschap, talent en digitale geletterdheid van onze leerlingen.

Het motto van WereldKidz De Vlieger is:

"een stevige basis door sterk onderwijs"

WereldKidz De Vlieger biedt onderwijs vanuit kernwaarden; dit zijn basiswaarden die gedragen worden door ons team en kenmerkend zijn voor onze school.

Onze kernwaarden zijn:

- welbevinden
- betekenisvol
- hoge verwachtingen
- respectvol in diversiteit
- constructieve samenwerking met ouders

Wij vinden het welbevinden van leerlingen belangrijk en stimuleren een nieuwsgierige houding door het bieden van betekenisvol onderwijs. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen en vieren successen. We gaan respectvol met elkaar om en waarderen de diversiteit in onze school. We leren van en met elkaar en zijn gericht op het proces.

#### 3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften

Voorwaarde om tot leren te kunnen komen is dat kinderen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Ons onderwijs wordt aangeboden in vijf onderwijsarrangementen. Bij de onderwijsbehoefte van het kind wordt een passend onderwijsarrangement gezocht. In groepsplannen en (waar nodig) in individuele handelingsplannen beschrijven de leerkrachten wat een kind nodig heeft om in ontwikkeling te blijven.

## De vijf onderwijsarrangementen



Werken op niveau betekent dat wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen per vakgebied. Voor elk kind zijn deze onderwijsbehoeften anders. Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen, worden de onderwijsbehoeften van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Ons onderwijs bestaat uit vijf onderwijsarrangementen:

1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement
3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement
5. Het top arrangement (binnen WereldKidz Veenendaal op locatie Balans)

Voor een uitleg van de arrangementen kunt u onze [schoolgids](#) bekijken.

### 3.3 | Didactiek en rol leerkracht

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Leerkrachten zijn de spil tot verbetering. Om professional te worden moet men voortdurend bezig zijn zichzelf te verbeteren, onder meer door zelf kritisch te zijn en samen met anderen te reflecteren op eigen handelen. De

leerkrachten moeten daarbij aan te spreken zijn op de ontwikkeling die de kinderen laten zien.

- Het benutten van elkaars kwaliteiten. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en interesses. We proberen door middel van een passende taakverdeling optimaal gebruik te maken van deze kwaliteiten en talenten. Het systematisch op elkaar afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheid van medewerkers en de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school dient het onderwijs.
- Leren van en met elkaar. We werken in onderwijsteams, waarin we gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor onze leerlingen en waarbij we samen werken aan het continu ontwikkelen van kwalitatief hoogwaardig onderwijs.
- Dit alles te realiseren in gunstige werkomstandigheden, om te werken en leren in een cultuur van samen elke dag een beetje beter.

Voor kinderen geldt hetzelfde: leren leren vanuit intrinsieke motivatie, uitbouwen waar je goed in bent, ontdekken waar je minder talent voor hebt. Onderzoek heeft aangetoond dat het leerrendement het hoogst is als kinderen zich betrokken voelen bij het onderwijs en de leeractiviteiten betekenis voor hen hebben. Samen met het kind gaan we, binnen kaders, op zoek naar interesses en mogelijkheden. De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei. Kinderen ontwikkelen zo zelfvertrouwen en zin in leren. Kinderen mogen doen, proberen, ervaren en mogen van hun fouten leren. Door keuzemogelijkheden te bieden in een school die een ontmoetings- en oefenplaats is, is er ruimte voor invulling van het eigen leerproces van kinderen die daardoor op gemotiveerde wijze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten.

*Meer informatie over ons onderwijs is beschreven in de [schoolgids](#). Deze schoolgids staat ook op de site van scholen op de kaart.*

## 4 | ONTWIKKELING & ONDERSTEUNING

### 4.1 | Het volgen van de ontwikkeling

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de groepen in de gaten te houden, volgen we de ontwikkeling van de kinderen individueel en op groeps- en schoolniveau. We maken hierbij gebruik van toets- en observatiesystemen.

In de onderbouw volgen we de gehele ontwikkeling van kinderen vooral middels leerkracht-observaties. Dit doen we met behulp van de methode 'KIJK'. Voor de midden- en bovenbouw gebruiken we het leerlingvolgsysteem van CITO en het Kinddossier voor nieuwkomers voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Dit systeem houdt in dat we minimaal twee keer per jaar alle kinderen toetsen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van de landelijke norm, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van het landelijke norm. De methodegebonden toetsen die worden afgenomen geven ook veel informatie over de prestaties van individuele kinderen.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt meerdere malen per jaar vastgesteld of:

- de kinderen voldoende vooruit gaan;
- de leerstof op het niveau van de leerling is afgestemd;
- veranderingen in het onderwijsgedrag van de leerkracht nodig zijn, en
- of onderdelen van het onderwijsprogramma voor verandering in aanmerking komen.

Overzichten van observaties, gesprekken, toetsresultaten en onderzoeksverslagen worden bewaard in het digitale leerlingendossier Parnassys.

De ontwikkeling van leerlingen in de nieuwkomersklas houden we bij met voor deze doelgroep bestemde toetsen en volgsysteem: het Kinddossier. Elke 13 weken worden ontwikkelingen ingevuld en worden doelen bijgesteld. Dit geeft zicht op de ontwikkeling per leerling en geeft inzicht hoe een kind ontwikkelt ten opzichte van andere kinderen die onze taal leren.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we gebruik van KanVAS, het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een vragenlijst voor sociale veiligheid, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. KanVAS is een onderdeel van onze sociaal emotionele methode: Kanjertraining. Deze lessen stemmen wij af op de behoefte van onze kinderen.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Uitleg van de [Kanjertraining](#).

### 4.2 | Visie op ondersteuning

De zorgstructuur is gebaseerd op de 1-zorgroute. Daarbij wordt uitgegaan van vijf ondersteuningsniveaus:

- Ondersteuningsniveau 1 : Het reguliere onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2 : Extra aandacht in de groep
- Ondersteuningsniveau 3 : Speciale aandacht i.s.m. IBer
- Ondersteuningsniveau 4 : Inzet van externen
- Ondersteuningsniveau 5 : Verwijzingstraject

De leerlingenondersteuning richt zich op het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We proberen (preventief) systematisch en vroegtijdig kinderen te signaleren die specifieke aandacht nodig hebben. Het gaat hier om kinderen met een

leerachterstand, maar ook om kinderen met een ontwikkelings- of leervoorsprong of leerlingen met een eigen leerstijl. Door middel van toetsen en observaties volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, brengen we d.m.v. analyse en diagnose de ondersteuningsbehoeften in kaart. We bieden, in overleg met ouders, ondersteuning die past bij de ontwikkeling van het kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo moeten kunnen inrichten voor het kind dat het zich veilig, tevreden en gesteund voelt én dat het onderwijs binnen de onderwijsarrangementen past. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We maken een onderscheid tussen algemene ondersteuning voor alle kinderen en de ondersteuning voor kinderen die specifieke aandacht behoeven.

*Uitgebreide informatie over het volgen van en de ondersteuning aan het kind is beschreven in het [schoolondersteuningsplan](#).*

## 5 | WAAR GAAN WE VOOR?

### 5.1 | Terugblik vorige planperiode

Voordat we kijken naar de schoolontwikkelingen van de komende vier jaar, blikken we in vogelvlucht terug naar de afgelopen 4 schooljaren. Wat is er tot stand gebracht?

Centraal stonden de ambities:

21st century skills, talentontwikkeling en ouderbetrokkenheid. Daarnaast is bewust stilgestaan bij het motto van WereldKidz: 'Samen Leren'. Per ambitie, zal kort worden teruggeblikt.

#### *21st century skills*

Voor het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden hanteren wij het model van het SLO en kennisnet.

De vaardigheden zijn de laatste jaren op onderwerp uitgebreid.

Veel vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken, en probleemoplossend vermogen werden al op onze school gestimuleerd en blijven onverminderd belangrijk.

Binnen de ambitie 21st century skills kan allereerst worden stilgestaan bij ICT basisvaardigheden. Het werken met tablets en chromebooks is volledig geïntegreerd in de school. Vanaf groep 5 werken kinderen op een Snappet (tablet) voor de kernvakken taal, spelling en rekenen. Na een zelfstandige verwerking werken kinderen gedifferentieerd aan persoonlijke doelen en aan studievoordigheden. In de nieuwkomersklas (de taalklas) worden Chromebooks ook ingezet om beter met elkaar te kunnen communiceren, bijvoorbeeld via Google Translate. In alle bovenbouwgroepen worden chromebooks ingezet voor het leren van ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden. Bijvoorbeeld voor het opzoeken van informatie of het maken van een powerpoint voor een boekverslag of spreekbeurt.

Dit schooljaar hebben we een verdiepingsslag gemaakt door de tablet ook in te zetten voor samenwerken; in groep 3 worden tablets gebruikt tijdens Lexima Bouw, een programma voor zwakke lezers, waarbij jonge lezers samen lezen met tutoren uit de bovenbouw.

Ook heeft een ontwikkeling plaatsgevonden op het gebied van mediawijsheid. Groep 7 en 8 ontvangen structureel twee keer per jaar een les van bureau Halt over bijvoorbeeld online veiligheid of cyberpesten.



### *Talentontwikkeling*

Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben. Op die manier kunnen de leerlingen meer uit zichzelf halen en zo hun talenten ontplooien.

Om sterk onderwijs te blijven bieden zijn er in de periode 2016-2019 nieuwe methodes aangeschaft en geïmplementeerd: Pluspunt voor rekenen en Taal op Maat, Spelling op Maat voor taal en spelling.

De rol van de leerkracht ligt bij talentontwikkeling in het signaleren, ondersteunen en begeleiden van talent en interesses van het kind. Want hoewel iedereen talenten heeft, zijn deze niet altijd direct zichtbaar.

Daarnaast kunnen leerkrachten kinderen kennis laten maken met diverse werkvormen, waardoor ruimte wordt gemaakt voor verschillende leerstijlen. De schoolprojecten zoals bijvoorbeeld 'de kunstweken', 'de kinderboekenweek', of 'Egypte' zijn hiervan een voorbeeld. Elk jaar zijn er circa vier projecten. Deze worden bouw- of schooldoorbroken uitgevoerd. Kinderen leren samenwerken met leerlingen van diverse leeftijden. Ook werken zij toe naar een presentatie of optreden.

In de nieuwkomersklas ontvangen leerlingen wekelijks toneellessen om zich beter te leren uitdrukken, ook als ze de Nederlandse taal nog niet (goed) machtig bent.

Een ander voorbeeld van talentontwikkeling is de leerlingenraad. Kinderen leren hier de verschillende rollen van voorzitter, tijdbewaker, notulist. Ze leren de waarde kennen van een democratie, hun mening geven en kunnen een bijdrage leveren aan schoolontwikkeling. Daarnaast wordt geoefend met ontwerpend en onderzoekend leren door het opstellen van een onderzoeksvraag en het onderzoeken van de haalbaarheid ervan.

### *Ouderbetrokkenheid*

Op het gebied van ouderbetrokkenheid is zichtbaar dat een duidelijke gespreksstructuur is ontwikkeld in de school. We starten het schooljaar met een startgesprek, maken afspraken op maat en voeren tweejaarlijks rapportgesprekken. Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en worden middels diverse kanalen geïnformeerd over de ontwikkeling en activiteiten binnen de school. De lijnen tussen ouders en school zijn kort, de relatie tussen ouders en school is goed. Er zijn regelmatig momenten waarop ouders kunnen meekijken in de klas tijdens bijvoorbeeld de inloop na elke vakantie of de afsluiting van projecten. Ouders hebben de gelegenheid deel te nemen in de ouder- en medezeggenschapsraad. Wij houden de drempel naar ons team laag. We zijn zichtbaar en staan open voor een gesprek. Er is een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

De VVE ouderbijeenkomsten zijn een prachtig voorbeeld van ouderbetrokkenheid en van samen leren. Als onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid van het ministerie van OCW worden kleuters met een (mogelijke) taalachterstand op onze school intensief voorbereid middels het VVE-programma. Hiermee wordt beoogd taalachterstanden te verkleinen en uiteindelijk op te lossen. Als onderdeel van dit VVE-programma zijn er ouderbijeenkomsten op school waar ouders van en met elkaar leren hoe zij hun kind kunnen helpen bij hun ontwikkeling. Ouders worden hierbij begeleid door een medewerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin.

### *Samen Leren*

Zowel ouders als school leren bij de VVE ouderbijeenkomsten veel over elkaars culturele achtergrond. Dit zorgt voor meer begrip en een betere relatie.

Soms staan nare ervaringen het leren in de weg en kan een kind niet bij zijn of haar potentieel. Ons team is dit jaar traumasensitief

geschoold om signalen van blokkades beter te herkennen en om beter te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen, binnen de reikwijdte van school. Het team heeft behoefte aan verdere uitbreiding van deze training.

De school is gaan werken in onderwijsteams, waarbij een gedeelde verantwoordelijkheid is ontwikkeld voor onze leerlingen en waarbij we samen continu werken aan de ontwikkeling van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Teamleden worden opgeleid voor het werken met en begeleiden van deze onderwijsteams. Daarmee is de betrokkenheid van het team bij elkaar, elkaars klassen en de school hoog. Dit komt ook tot uiting in de schoolanalyse welke twee maal per samen wordt gemaakt op basis van de groepsanalyses. Dit helpt ons reflecteren op eigen handelen en onze werkwijze aanscherpen.

Het werken met de onderwijsarrangementen van WereldKidz, om daarmee tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en hen te leren leren is ook een van de mooie ontwikkelingen van de school.

De laatste vier jaar heeft ons team samen hard gewerkt en veel geleerd om de door de inspectie gestelde grenzen voor onze doelgroep te behalen. Dit heeft geresulteerd in een sterke basis van taal, spelling en rekenen. We kijken terug op een aantal jaren van mooie ontwikkelingen waarin het basisarrangement vanuit de onderwijsinspectie is behouden. We kijken uit naar het voorzetten van deze ontwikkelingen waarvan de basis ligt in dit schoolplan.

## 5.2 | Wat komt er op ons af?

In het strategisch beleidsplan van WereldKidz is omschreven welke maatschappelijke ontwikkelingen we signaleren, zoals klimaatverandering en duurzaamheid, technologisering, de prestatimaatschappij, polarisatie en toenemende individualisering en vertrouwensverlies in instituties. We zoeken met elkaar naar kansen deze thema's waar mogelijk te integreren in ons onderwijs.

We zijn ons daarnaast sterk bewust van belangrijke thema's als werkdruk, lerarentekort en langer doorwerken en deze staan hoog op de agenda van bestuur, schoolleiding en teams. Dat is belangrijk, want onze medewerkers vormen het sociale kapitaal van onze organisatie.

Zie: [Strategisch beleidsplan 2019-20123](#)

Wanneer we verder inzoomen op deze maatschappelijke ontwikkelingen is het volgende zichtbaar:

### *Klimaatverandering en duurzaamheid*

We leren onze leerlingen nut en noodzaak om een bijdrage te leveren aan een duurzame wereld en dat ze daarin keuzes kunnen maken.

### *Technologisering*

Ons onderwijs bereidt de leerlingen voor op een wereld waarin ICT en techniek belangrijk zijn.

### *Prestatiemaatschappij*

Om in deze prestatimaatschappij te kunnen participeren hebben we onderwijs nodig waar kansen worden geboden. Ruimte voor ieder kind om talenten te ontdekken. Waar fouten maken mag en aandacht is voor hoe je daarvan met elkaar kunt leren. Waar verschillen onderzocht en benut worden. En waar iedereen zijn of haar unieke bijdrage aan de gemeenschap ontdekt en zijn of haar verantwoordelijkheid ervoor inziet.

*(vrij naar nationale onderwijsweek)*

### *Migratie & welzijn*

Migratie is van alle tijden. Mensen migreren om politieke, culturele en economische redenen. We signaleren op school een toename van kinderen met een migratieachtergrond. We willen bijdragen aan de sociale en culturele integratie en het welzijn van deze kinderen. Regelmatig overstijgt de praktijk de mogelijkheden en de rol van school; dit vraagt om continu nauwe betrokkenheid en ondersteuning van gespecialiseerde externen op gebied van mentaal en economisch welzijn en van de lokale en nationale politiek.

### *Polarisatie*

In de samenleving neemt het wij - zij denken toe. Dit komt ook de school binnen. Dit nemen we serieus en is het begin van het gesprek met elkaar. Dat vraagt om deskundigheid en samen zoeken naar handvatten om het goede gesprek met leerlingen en elkaar te kunnen voeren.

### *Toenemende individualisering*

We signaleren zowel in de politiek als in de maatschappij een sterke trend van individualisering. Het antwoord van WereldKidz is: **samen**. Samen leren is niet voor niets ons motto. In ons onderwijs staat samen leren, samen werken en samen ontwikkelen centraal.

### *Vertrouwensverlies in instituties*

Het verlies in vertrouwen van instituties is een roep om erkenning van het individu. Het onderwijs over burgerschap geeft de leerlingen doorkijk naar de maatschappij. Dit geeft ze de basis waardoor vertrouwen in de samenleving mogelijk is.

### *Werkdruk, lerarentekort en langer doorwerken*

Het is een uitdaging om nu, met goed werkgeverschap, te anticiperen op deze thema's. Dat is belangrijk, want de medewerkers zijn ons sociale kapitaal. Een oplossing is niet eenvoudig. Het is een politiek en maatschappelijk probleem. We zijn ons bewust van de problematiek en het staat op de agenda van bestuur, schoolleiding en teams. Met andere woorden: we zoeken, met elkaar, actief naar kansen.

## 5.3 | Ambities voor de komende vier jaar

De komende planperiode sluit mooi aan op de ontwikkelingen in de planperiode 2016-2020. We continueren het verstevigen van het fundament om daarop verder te kunnen bouwen.

We hebben consultatierondes gemaakt langs de oudergeleding van de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad en medewerkers. Het inhoudelijke kader van de ambities op stichtingsniveau zijn eerst geschetst. Met elkaar hebben we met behulp van gerichte vragen en

opdrachten vervolgens gekeken op welke wijze we de verschillende ambities verder kunnen invullen en versterken.

Ieder schooljaar wordt er een jaarplan gemaakt. Hierin wordt de huidige stand van zaken geëvalueerd en wordt met elkaar invulling gegeven aan de volgende fase van de planperiode.

### 5.3.1 | Drie gezamenlijke ambities WereldKidz

De komende jaren staan op het gebied van onderwijs drie ambities centraal:

- Digitale geletterdheid
- Talentontwikkeling
- Burgerschap

In het [strategisch beleidsplan 2019-2023](#) van WereldKidz zijn ambities geformuleerd vanuit onze visie op organisatie en ontwikkeling. Hieronder de gezamenlijke ambities voor het onderwijs. In de volgende paragraaf concretiseren we dit voor onze school.

#### ★ *Digitale geletterdheid*

In alle WereldKidz-scholen ontwikkelen leerlingen 21ste eeuwse vaardigheden. Eén van deze vaardigheden is digitale geletterdheid.

*“Digitale geletterdheid is van belang voor leerlingen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij. Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn.”*

(uit curriculum.nu, [conceptvisie digitale geletterdheid](#) (actueel op 17 mei 2019). Zie ook de bronnenlijst zoals omschreven in [conceptvoorstellen leergebied digitale geletterdheid dd. 7 mei 2019](#))



De komende vier jaar is het ontwikkelen van de digitale geletterdheid een ambitie.

Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden:

1. ICT-basisvaardigheden
2. computational thinking
3. informatievaardigheden
4. mediawijsheid.

### ★ Talentontwikkeling

Je talent inzetten, dat geeft energie en plezier. Het ontwikkelen en het kennen van je talenten is een belangrijk onderdeel van je persoonlijke ontwikkeling. Daarom heeft elke school aandacht voor talentontwikkeling en werkt dit de komende vier jaar verder uit. De betekenis die Luk Dewulf aan talentontwikkeling geeft, is daarbij leidend: *“Doen waar je goed in bent en inzetten van je talent geeft positieve emoties, welbevinden en het gevoel van geluk”*.

Elk kind dat geboren wordt, heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit (bijvoorbeeld voetbal) maar over, wat wij noemen, het onderliggende talent (bijvoorbeeld samenwerken) waardoor een activiteit vanzelf gaat en voldoening oplevert. Dat onderliggende talent maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie.

Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, het gaat tenslotte als ‘vanzelf’. Anderen kunnen hen daarbij helpen. Op WereldKidz-scholen doen we dat: kinderen helpen om hun talenten te (h)erkennen en te benoemen. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

We vinden het belangrijk dat:

- Kinderen zich bewust zijn dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar juist gaat over het onderliggende talent dat maakt dat de tijd vliegt.
- Kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.
- Kinderen hun eigen talenten (h)erkennen en benoemen zodat zij een positief zelfbeeld ontwikkelen.

*(Vrij naar publicaties van Luk Dewulf)*

*De eerste vraag die Luk Dewulf stelt als spreker op lezingen, is “Wie van u heeft veel talent?”.*

*Er gaan dan vaak spontaan een heleboel handen in de lucht. Maar wat is nu juist de definitie van talent? Is het een bepaalde activiteit waarin we uitblinken? Iets wat we heel goed kunnen?*

*“Nee, dat is niet mijn definitie”, zegt Luk. “Talent heeft een vierdimensionale betekenis. Eerst en vooral is het elke activiteit in je leven die je moeiteloos doet en jou voldoening oplevert. Ten tweede vliegt de tijd. Er is een zekere flow. Je gaat zodanig op in de activiteit dat elke vezel in je lichaam erbij betrokken is. Een derde belangrijke voorwaarde is dat het je batterijen oplaadt. En tenslotte kan je voor 100% authentiek jezelf zijn. Een makkelijk trucje hiervoor is om eens stil te staan bij de laatste week. Kijk naar elk moment waarin de tijd is gevlogen, dan ben je authentiek bezig geweest.*

*Een rode draad bij het talentenverhaal zijn positieve emoties. Je talenten kunnen inzetten laat je hier en nu positieve emoties ervaren, geeft je dus een onmiddellijk effect. Je zal je in elke taak beter kunnen gaan inzetten. Je krijgt letterlijk een breder*

*gezichtsveld en gaat je meer richten op anderen. De positieve emoties gaan we opslaan als voorraden, zodat we weerbaarder worden in moeilijkere tijden. Kiezen voor talent heeft dus ook een duurzaam effect.*

Uit een [interview met Luk Dewulf](#)

### ★ *Burgerschap*

Onderwijs met als thema **burgerschap** leert de kinderen om deel te nemen aan onze samenleving, nu en in de toekomst.

*“Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.”*

Uit het Platform Onderwijs2032

Met les in burgerschap leren de leerlingen de democratische samenleving te begrijpen; hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De school is een oefenplaats, een veilige ruimte om te oefenen.

#### 5.3.2 | Ambities WereldKidz De Vlieger

Vanuit de gezamenlijke ambities zoals deze hierboven omschreven staan, kan een vertaling worden gemaakt naar wat we zien over vier jaar op onze school. Dit doen we op drie niveaus en per ambitie: leerlingen, team, ouders en/of omgeving.

Naast de gezamenlijke ambities voor alle WereldKidz-scholen heeft onze school nog twee andere ambities geformuleerd: zelfstandig werken en een sterke basis.

#### ★ *zelfstandig werken op WereldKidz De Vlieger*

**Ambitie:** Alle leerlingen die aan het einde van groep 8 de school verlaten, weten welke leerstijl het beste bij hen past, kunnen samenwerken met andere leerlingen op basis van gelijke deelname en gedeelde verantwoordelijkheid. Ze zijn in staat hun gedrag te reguleren, zichzelf aan te sturen en kunnen reflecteren op eigen handelen.

Op leerlingniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Leerlingen voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces.
- Leerlingen hebben de leerkracht naarmate ze in hogere groepen zitten, steeds minder nodig.
- Leerlingen werken samen in interactie met elkaar.
- Leerlingen zijn zich bewust van het effect van het eigen gedrag en kunnen dit onder woorden brengen.
- Leerlingen laten zien dat zij aangeleerde vaardigheden in toenemende mate kunnen toepassen in de praktijk.
- Leerlingen in de bovenbouw zijn actief betrokken bij rapportgesprekken.

Op leerkrachtniveau is het volgende zichtbaar:

- Leerkrachten ontwikkelen een doorgaande lijn voor zelfstandig werken, afgestemd op leeftijd en ontwikkeling.
- Een werkgroep coördineert de uitvoering van de leerlijn in de praktijk.
- Leerkrachten leren leerlingen het zelf te doen, geven oefenruimte en leren leerlingen reflecteren op de kwaliteit van zelfstandig werken.

- Leerkrachten geven leerlingen stapsgewijs meer coachend les; hoe hoger de groep, hoe groter de coachende rol van de leerkracht is.
- Leerkrachten leren leerlingen zelfkennis ontwikkelen en coping mechanismen eigen maken.

Het is onze ambitie op ouderniveau het volgende te realiseren:

- Ouders zijn een voorbeeld in het bevorderen van zelfstandigheid bij hun kind en stimuleren hun kind bij het nemen van eigen verantwoordelijkheid.

Daarbij staan de volgende onderwerpen de komende vier jaar centraal:

1. Team De Vlieger inventariseert welke mate van zelfstandigheid passend is in elke groep en ontwikkelt hier een doorgaande lijn op.
2. Er wordt een werkgroep opgericht die monitort hoe het implementeren van de doorgaande lijn verloopt.
3. Er wordt onderzocht in hoeverre de praktijk overeenkomt met de ambitie; knelpunten worden in kaart gebracht.
4. Er wordt een plan van aanpak ontwikkelt om van knelpunten groeikansen te maken: welke vaardigheden hebben leerkrachten de leerlingen te leren om voldoende zelfstandig onze basisschool te verlaten? Wat hebben leerkrachten zelf nodig om dit te kunnen?
5. Borgen van schoolafspraken op gebied van zelfstandig werken.

### ★ *Sterke basis borgen*

De laatste jaren is flink ingezet op een versterking van de basisvakken taal, spelling en rekenen. Dit heeft geleid tot mooie resultaten waar we trots op zijn.

Ook werken we continu aan een sterke mentale basis. De teamscholing Traumasesitief Lesgeven is hier een voorbeeld van.

**Ambitie:** Het borgen van de gekozen aanpak voor taal, spelling en rekenen zodat leerlingen die aan het einde van groep 8 de school verlaten, deze vakken beheersen op een referentieniveau dat passend is bij hun potentieel, waarmee ze bovendien een sterke basis hebben om van hun schoolloopbaan op de middelbare school een succes te kunnen maken. Dit vraagt om een leeromgeving met oog voor mentaal welzijn.

Op leerlingniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Leerlingen die in groep 8 onze school verlaten beheersen de SLO kerndoelen voor de basisvakken: spelling, lezen, rekenen op een referentieniveau dat past bij de potentie van het kind.
- Zij-instromers die op latere leeftijd naar Nederland zijn verhuisd, beheersen de SLO kerndoelen voor de basisvakken spelling, lezen, rekenen waar mogelijk op een referentieniveau dat past bij de potentie van het kind.
- Leerlingen hebben kennis gemaakt met alle SLO kerndoelen voor: oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.

Op leerkrachtniveau is het volgende zichtbaar:

- Leerkrachten bieden intensief taal- en rekenonderwijs aan.
- Leerkrachten laten leerlingen kennis maken met kunstzinnige vakken als muziek, toneel, tekenen, handvaardigheid.
- Leerkrachten ontwikkelen een doorgaande lijn voor wereldoriëntatie en implementeren deze in school.

Het is onze ambitie op ouder niveau het volgende te realiseren:

- Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind door aanwezig te zijn bij ontwikkelgesprekken over hun kind;
- Ouders zijn zich bewust van de bijdrage die school van hen verwacht wat betreft het huiswerk: ouders zorgen ervoor dat thuis voldoende aandacht wordt besteed aan leer- en maakwerk.

Daarbij staan de volgende onderwerpen de komende vier jaar centraal:

1. Een analyse maken van ons taal- en rekenonderwijs (voor taal extern, voor rekenen intern)
2. Doorgaande lijn ontwikkelen voor taal- en rekenonderwijs en borgen van afspraken en werkwijze hiervan.
3. Het oriënteren op een nieuwe methode voor wereldoriëntatie, muziek en Engels.
4. Het implementeren van de gekozen methoden (doorgaande lijn opstarten).
5. Een taalcoördinator in school.

### ★ *Digitale geletterdheid op De Vlieger*

**Ambitie:** Alle leerlingen die aan het einde van groep 8 de school verlaten zijn digitaal geletterd c.q. kunnen overweg met en krijgen inzicht in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn.

Op leerlingniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Leerlingen die in groep 8 onze school verlaten beschikken over voldoende ICT-vaardigheden om zich te redden in de maatschappij van nu en morgen.

- Leerlingen weten hoe zij zich online moeten gedragen, kunnen daarop reflecteren, weten welke regels online gelden en kunnen om hulp vragen bij online problemen.
- Leerlingen hebben kennis van digitale systemen en ontwikkelen hun oplossingsgerichte vermogen.
- Leerlingen leren om te gaan met informatie, zijn zich bewust van fake news en kunnen informatie interpreteren en analyseren.

Op leerkrachtniveau is het volgende zichtbaar:

- Leerkrachten beheersen/ontwikkelen de vaardigheden die nodig zijn om het onderwijsaanbod binnen digitale geletterdheid aan te kunnen bieden.
- Leerkrachten zijn een voorbeeld in online gedrag voor de leerlingen.

Het is onze ambitie op ouder niveau het volgende te realiseren:

- Ouders zijn een voorbeeld in online gedrag voor hun kinderen.
- Ouders en school zijn in gesprek over digitale geletterdheid van de kinderen.

Computational thinking richt zich op de vaardigheden die essentieel zijn om problemen op te lossen waarbij veel informatie, variabelen en rekenkracht nodig zijn. Het is daarbij belangrijk om te begrijpen hoe informatie tot stand komt, zodat je computersystemen kunt benutten voor het oplossen van problemen, voor het denken in stappen, en daarmee in voorwaardelijkheden voor volgorde van de benodigde gegevens. Computational thinking is dus meer dan programmeren en richt zich er met name op het creatieve, oplossingsgerichte vermogen van kinderen aan te scherpen, en hun kennis van digitale systemen te vergroten.

Daarbij staan de volgende onderwerpen de komende vier jaar centraal:

1. Het verkennen en onderzoeken van de leerlijn digitale geletterdheid. Op basis van deze verkenning een keuze maken voor de uitwerking van de leerlijn en vervolgens implementatie in het onderwijs. Leerlingen beschikken o.a. over de vaardigheden om informatie te verzamelen en de betrouwbaarheid daarvan te beoordelen en verlaten de school in groep 8 mediawijs.
2. Bij de keuze van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie, wordt gekeken of deze aandacht besteedt aan de ontwikkeling van het creatieve, oplossingsgerichte vermogen van kinderen en het denken in stappen.
3. Bewuster stilstaan bij het thema 'digitale geletterdheid' dat in een groot deel van ons onderwijs al een plek heeft. Een vorm van computational thinking is bijvoorbeeld al terug te zien bij 'schuif je stoel aan, pak je jas en pak je tas' (denken in stappen).
4. Het verkennen en onderzoeken van de geschiktheid van het [Nationaal Media Paspoort](#) voor onze school. Indien geschikt, ook introduceren en gefaseerd implementeren in tenminste bovenbouwgroepen.

### ★ *Talentontwikkeling op De Vlieger*

**Ambitie:** Alle leerlingen van WereldKidz De Vlieger (h)erkennen hun talenten, kunnen hun talent inzetten en ontwikkelen daarmee een positief zelfbeeld, meer veerkracht en weerbaarheid. Kinderen krijgen ruimte voor onderzoek en om te leren leren. Ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze leren en hoe ze goed kunnen samenwerken. Kinderen hebben ruimte om te oefenen, te experimenteren, van fouten te leren en om successen te vieren. Alle medewerkers hebben binnen WereldKidz de ruimte om samen te leren, te ontwikkelen, te onderzoeken, uit te proberen en te

experimenteren. Dit gebeurt binnen de collectieve verantwoordelijkheid van het team en passend bij de visie van de school.

Op leerlingniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Leerlingen krijgen de ruimte om authentiek te blijven om zo hun talenten te ontdekken en ontwikkelen.
- Leerlingen kunnen hun eigen talenten (h)erkennen en inzetten (wie en wat kan en wil ik zijn en betekenen voor andere mensen zodat ik ertoe doe?).
- Leerlingen ontdekken in een positief en waarderend klimaat waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten.
- De leerlingen ontwikkelen hun eigen autonomie en oefenen het voeren van gesprekken over hun eigen leerdoelen.
- Leerlingen in de bovenbouw zijn in staat om deel te nemen aan c.q. een bijdrage te leveren tijdens de rapportgesprekken en de leergesprekken. Hierdoor leert een kind beter naar zichzelf kijken en zijn of haar talenten te ontdekken en ontwikkelen.

Op leerkrachtniveau is het volgende zichtbaar:

- De leerkracht heeft een onderzoekende houding, kan kritisch denken, is creatief en heeft lef.
- Elke leerkracht (h)erkennt talenten van leerlingen en zichzelf en benoemt dit bewust. De leerkracht zet eigen talenten in ten behoeve van (het onderwijs aan) de leerling.
- Elke leerkracht heeft een faciliterende, coachende en ondersteunende houding en biedt leerlingen ruimte voor hun talenten.
- Alle medewerkers hebben de ruimte om samen te leren, te ontwikkelen, te onderzoeken, te experimenteren en te exploreren.

Het is onze ambitie op ouder niveau het volgende te realiseren:

- Ouders (h)erkennen de talenten van hun kind(eren) en ondersteunen de ontwikkeling van deze talenten.
- Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) op het gebied van talentontwikkeling en persoonsvorming.

Daarbij staan de volgende onderwerpen de komende vier jaar centraal:

1. Ruimte creëren voor persoonsvorming en het ontdekken van talenten op team- en kindniveau. De methode van Luk Dewulf (kindertalentenfluisteraar) kan hierbij richting geven.
2. (Door)ontwikkeling van de vorm en inhoud die wordt gegeven aan de begrippen autonomie en zelfsturing.
3. Het (door)ontwikkelen van een rijke leeromgeving (o.a. de aanschaf van nieuw meubilair voor het leerplein. Deze is faciliterend in de diverse behoeften van de leerlingen; verscheidenheid in leer- werkplekken).
4. Leerlijn reflecteren ontwikkelen.

Elk kind dat geboren wordt, heeft bakken talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie.

Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, anderen kunnen hen helpen om zich bewust te worden van hun talent. Dat is precies wat een kindertalentenfluisteraar doet. Kinderen helpen om hun talenten te benoemen. We dromen ervan dat elk kind dat in Vlaanderen, Nederland en uiteindelijk de hele wereld geboren wordt, zijn talenten kan leren kennen op een zeer laagdrempelige manier. Het zou een basisrecht van elk kind moeten zijn.

Van de website van [kindertalentenfluisteraar](#).

### ★ *Burgerschap*

**Ambitie:** Alle leerlingen van WereldKidz De Vlieger weten hoe zij deelnemen in de samenleving van nu en de toekomst, begrijpen de democratische samenleving en weten hoe zij daaraan een bijdrage kunnen leveren. Hiervoor worden zij gerespecteerd en gewaardeerd. WereldKidz De Vlieger biedt een veilige oefenruimte.

Op leerlingniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Er worden klassengesprekken gevoerd over maatschappelijke vraagstukken waaronder culturele en religieuze diversiteit. De leerlingen weten dat je het oneens met elkaar mag zijn, en heeft daarvoor respect en waardering.
- De omgeving van de leerlingen/school wordt betrokken bij het onderwijs door deel te nemen aan maatschappelijke acties zoals Veenendaal Schoon.
- Leerlingen weten: ik doe ertoe, ik kan mijzelf laten horen en ik word daarvoor gewaardeerd.
- Leerlingen zijn zich bewust van het thema 'duurzaamheid' en beseffen dat zij hierin keuzes kunnen maken en een rol hebben.

Op leerkrachtniveau is het volgende zichtbaar:

- Leerkrachten laten voorbeeldgedrag zien, zijn zich bewust van eigen gedrag en handelen in de (school)maatschappij.
- Leerkrachten geven leerlingen voldoende (zelf)vertrouwen zodat zij hun stem durven laten horen.
- Leerkrachten dragen leerlingen kennis over en bieden ruimte aan de culturele en religieuze diversiteit.

- Leerkrachten zijn zich bewust van het thema 'duurzaamheid' en beseffen dat zij hierin keuzes kunnen maken, een rol hebben en een voorbeeldfunctie vervullen.

Het is onze ambitie op ouder niveau het volgende te realiseren:

- Ouders laten voorbeeldgedrag zien, zijn zich bewust van eigen gedrag en handelen in de (school)maatschappij.
- Ouders zijn betrokken bij activiteiten op of buiten de school.
- Ouders accepteren en waarderen culturele en religieuze diversiteit in de (school)maatschappij.
- Ouders zijn zich bewust van het thema 'duurzaamheid' en beseffen dat zij hierin keuzes kunnen maken, een rol hebben en een voorbeeldfunctie vervullen.

Daarbij staan de volgende onderwerpen de komende vier jaar centraal:

1. Bewuste aandacht in alle groepen voor samenleven en culturele achtergronden (o.a. leren omgaan met spelregels die in verschillende maatschappelijke situaties gelden).
2. Het implementeren van het speerpunt samenwerken, gerelateerd aan zelfstandig werken, 21st century skills en burgerschap.
3. Het ontdekken en vormen van een eigen mening en leren de mening van een ander respecteren en waarderen.
4. De school verduurzamen (o.a. afvalscheiding, lichtgebruik, etc.) en een bewuste plek van het thema 'duurzaamheid' binnen ons onderwijsaanbod.

### ★ Samen Leren

**Ambitie:** Alle medewerkers van WereldKidz De Vlieger zijn of worden opgeleid middels de interne opleidingsmodule 'Samen leren(d) organiseren'.

Deze opleiding is gebaseerd op de uitgangspunten uit het boek "Blauwdruk voor de emergente school: De noodzaak voor horizontale sturing in onderwijssituaties" van Ben van der Hilst (2016). Daarbij geldt het motto: "Geef de ruimte aan de leraren". In deze opleiding leren medewerkers vormgeven aan het begeleiden van processen van samen leren organiseren. Deze opleiding bevat ingrediënten die het mogelijk maken om zelf sturing te geven aan het contextspecifieke leren organiseren. Immers, horizontale sturing vraagt authentieke professionals die kleur geven aan het eigen leren.

Op leerlingniveau is dit als volgt zichtbaar:

- Leerlingen zijn aanspreekbaar door alle medewerkers van de school.

Op leerkrachtniveau maken wij zichtbaar dat:

- Leerkrachten een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor alle leerlingen behorende bij hun onderwijsteam.
- Leerkrachten met elkaar delen, gebruik maken van elkaars expertise en deze ook inzetten.

Op ouder niveau is de ambitie als volgt zichtbaar:

- Ouders weten dat met onderwijsteams gewerkt wordt en medewerkers met elkaar de zorg voor hun kinderen dragen.

## 6 I BORGEN KWALITEIT EN REALISEREN AMBITIES

### 6.1 I Onderwijs en begeleiding

In de [schoolgids](#) beschrijven wij de vormgeving van het onderwijs, welke methoden wij gebruiken en hoe wij de ontwikkeling van kinderen volgen en begeleiden. Het onderwijs voldoet aan de wettelijk verplichte kerndoelen en is de concretisering van onze missie, visie, kernwaarden en ambities.

### 6.2 I Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

Elke dag genieten ruim 4500 kinderen op de WereldKidz-scholen goed onderwijs. Onderwijs dat gemaakt en gegeven wordt door leerkrachten en onderwijsondersteuners en begeleidt door intern begeleiders, de schoolleiding, bestuur en overig personeel van de school en het bedrijfsbureau. Deze 450 medewerkers zijn het sociale kapitaal van onze organisatie. Dit verdient goed en betekenisvol werkgeverschap, dat ruimte biedt voor persoonlijke groei en ontwikkeling.

Essentieel zijn dezelfde psychologische basisbehoeften als bij kinderen: autonomie, competentie en relatie voor het welbevinden en de betrokkenheid.

#### *Autonomie*

Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en plezier hebben met elkaar. Deze ruimte moet passen bij de levensfase van de medewerkers want een starter die zich nog ontwikkelt, vraagt andere ruimte dan een ervaren leerkracht die werk bijvoorbeeld combineert met mantelzorg.

Eigen verantwoordelijkheid en autonomie zijn in balans met verantwoording afleggen. Elke professional verantwoordt zich. Naar de collega's, want we zijn samen verantwoordelijk en willen van elkaar

leren. Naar de leidinggevende, ouders en externen om helder te zijn over wat we doen en waarom we dat doen. Zo worden wederzijdse verwachtingen goed op elkaar afgestemd.

#### *Competentie*

Elke medewerker voldoet aan de WereldKidz-competenties en blijft zich hierop ontwikkelen.

De lat ligt hoog, want dat mogen kinderen en ouders verwachten. Vanuit de organisatie kunnen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.

<b>Ontwikkelingsgericht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is nieuwsgierig</li> <li>• Is toekomstgericht</li> <li>• Werkt op basis van "learning analytics"</li> <li>• Inspireert</li> <li>• Daagt uit</li> <li>• Is innovatief</li> </ul>	<b>Leert samen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoekt</li> <li>• Creëert</li> <li>• Denkt kritisch</li> <li>• Deelt</li> <li>• Is oplossingsgericht</li> <li>• Is pro-actief</li> </ul>
<b>Communiceert</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecteert</li> <li>• Luistert</li> <li>• Reflecteert</li> <li>• Spreekt aan</li> <li>• Is betrouwbaar</li> <li>• Verbindt</li> </ul>	<b>Neemt eigenaarschap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is kindgericht</li> <li>• Heeft moreel besef</li> <li>• Heeft lef</li> <li>• Neemt verantwoordelijkheid</li> <li>• Is ambassadeur</li> <li>• Is ambitieus</li> </ul>

#### *Relatie*

We zijn collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit verbindt en geeft energie. Binnen het team ontstaat daardoor flow want een ieder mag zijn eigen talent inzetten, samenwerken en elkaar versterken.

Waardering krijgen voor dit belangrijke werk is essentieel en krijgt op vele manieren vorm binnen WereldKidz:

- We vieren regelmatig onze successen met elkaar;



- We zien elkaar regelmatig bij netwerken, schoolbezoeken, de startbijeenkomst;
- Er zijn interne audits vanuit een waarderend perspectief;
- Er is veel ruimte voor persoonlijke groei door middel van professionalisering;
- Er is aandacht voor ondersteunende (digitale) hulpmiddelen.

#### *Goed werkgeverschap, aantrekkelijk werkgeverschap*

In de huidige markt is het belangrijk een aantrekkelijke werkgever te zijn om kwalitatief goed personeel te blijven werven. Onze huidige medewerkers zijn daarbij onze beste ambassadeurs.

#### **6.2.1 | Ambities goed werkgeverschap**

Vanuit onze visie op goed werkgeverschap zijn onze ambities:

- Vitale, betrokken medewerkers die met plezier blijven werken
- Ruimte voor en ondersteuning van professionele ontwikkeling, rekening houdend met talenten en passie
- Iedereen is ambassadeur

Op alle niveaus binnen WereldKidz wordt hier de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.

#### **6.2.2 | Integraal personeelsbeleid**

WereldKidz heeft een integraal personeelsbeleid. De scholen binnen WereldKidz werken met elkaar samen op basis van solidariteit. Dit is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs en biedt een goede werkgelegenheid en loopbaanperspectief voor medewerkers.

Jaarlijks wordt de wijze waarop formatie wordt verdeeld, vastgelegd in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeurs van alle scholen. De personeelsgeleding van de GMR heeft een belangrijke rol in dit proces.

#### *Professionaliseringsbeleid*

Om de ambities van WereldKidz te verwezenlijken is professionalisering van alle medewerkers van groot belang. In de

begroting van WereldKidz en het jaarbudget van de school neemt dit een prominente plaats in. Op WereldKidz-niveau worden diverse professionaliseringsactiviteiten met elkaar gedaan waaronder scholing schoolopleiders en coaches (begeleiders van studenten en nieuwe medewerkers), scholing intern begeleiders, kenniscafé's en de Onder-Bouw Academie. Jaarlijks stellen wij als school ook een jaarplan op. Het is onze ambitie deze te koppelen aan een professionaliseringsplan.

#### *Begeleiding nieuwe medewerkers en toekomstige collega's*

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers zich zo snel als mogelijk thuis voelen bij WereldKidz. Daarvoor is het belangrijk om de organisatie goed te leren kennen en goede begeleiding te krijgen. Dit is maatwerk. Een collega die net van de Pabo komt heeft andere vragen en een andere begeleidingsbehoefte dan een ervaren collega afkomstig uit een andere onderwijsorganisatie.

Binnen WereldKidz is [beleid begeleiding nieuwe medewerkers](#) ontwikkeld, dat de komende jaren op basis van ervaringen wordt aangescherpt.

Ook onze toekomstige collega's, studenten van de Pabo en andere opleidingen, zijn een belangrijk onderdeel van ons team. De opleiding en begeleiding van nieuwe leerkrachten doen we in nauwe samenwerking met de HU Pabo in Utrecht en Amersfoort. Dit staat beschreven in het beleid Opleiden in School (ter inzage op school).

Samenstelling medewerkers WereldKidz			
Type	Vrouw	Man	Percentage mannen
Mdw onderwijs	415	46	10%
Mdw overig	42	6	12,5%
Schoolleiders	23	2	4%

Directeuren	5	2	28%
<b>Totaal</b>	485	56	10%

### 6.2.3 | Expertise en ontwikkeling van medewerkers

Voor een goede implementatie en borging van ons onderwijsconcept en ambities is het belangrijk goed op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en overwogen keuzes te maken. Daarom staat professionalisering van ons team, de talentontwikkeling van onze medewerkers centraal. De teamontwikkeling vindt plaats onder begeleiding van externe deskundigen, maar daarnaast ook in en vanuit expertgroepen, door de interne specialisten en collegiale consultaties. Voor de nieuwe medewerkers is aanvullend op het WereldKidz beleid een eigen traject ontwikkeld voor nieuwe medewerkers in het cluster.

Belangrijke gezamenlijke leermomenten zijn onder andere:

- Samen Leermomenten: (onderwijs) teamoverleg, bouwgroepsbesprekingen, bouwfunctioneringsbespreking en kwaliteitsgesprekken.  
Vastgelegd in de jaarplanning van de school.
- Expertgroepen: in de jaartaak zijn hiervoor uren opgenomen. In het jaarplan staat het actieplan van de betreffende expertgroep beschreven. Planning van de bijeenkomsten doet de groep zelf.
- Collegiale consultatie.
- Klassenbezoek/flitsbezoeken door schoolleider: minimaal één keer per jaar een uitgebreid klassenbezoek en nagesprek met behulp van kijkwijzer Kapablo
- Traject cluster BOUH nieuwe leerkrachten (bijeenkomsten, eventueel coach)
- Opleidingschool i.s.m. HU Pabo: van elkaar leren door praktijkopleiders, collega's in opleiding en schoolopleiders.

In het schooljaar worden ook een aantal lesvrije dagen (studiedagen) ingeroosterd. De data worden in de jaarplanning opgenomen. Deze dagen worden vooral ingevuld met bijeenkomsten rondom doorontwikkelen van het onderwijsconcept of de strategische ambities.

Binnen de [gesprekscyclus](#) van ontwikkeling- en beoordelingsgesprekken wordt de individuele ontwikkelingsbehoefte van medewerkers bepaald. We stimuleren leerkrachten tot het doen van collegiale consultaties. De schoolleiders gaan minimaal één maal per jaar op klassenbezoek (met een kijkwijzer) gevolgd door een nagesprek. De klassenbezoeken zijn gekoppeld aan de onderwerpen van de teamontwikkeling en individuele ontwikkelingen.

Naast de klassenbezoeken gaat de schoolleider ook op flitsbezoek. Er zijn vijf observatiepunten mogelijk: betrokkenheid kinderen, duidelijkheid leerdoelen, interventies leerkracht met betrekking tot het leerdoel, aantrekkelijk leeromgeving en veiligheid. Een belangrijk doel van flitsbezoeken is samen reflecteren en het bewust worden van het eigen handelen. Een leerkracht neemt veel beslissingen, die veel invloed hebben. Een ander doel is het stimuleren om samen een dialoog aan te gaan over het werken. Leren van en met elkaar!

### 6.3 | Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen WereldKidz. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Door te werken met verschillende rollen houden we elkaar scherp en vullen elkaar aan. Daarbij gaat het over signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. WereldKidz kent een kwaliteitscultuur waarin 'samen leren' centraal staat.

Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die we monitoren op elke school. Deze staan in het kwaliteitsdashboard 2.0 van WereldKidz.

Het monitoren gebeurt door het team, intern begeleiders en schoolleiding aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen, het houden van ontwikkelgesprekken.

Eens in de drie jaar krijgt elke WereldKidz-school een interne audit kwaliteit. Collega's observeren een dag op de school. Ze kijken naar vooraf bepaalde kwaliteitsaspecten. Aan het eind van de dag geven ze terug wat ze gezien hebben.

Het bestuur bezoekt regelmatig scholen. Ze ziet de school in bedrijf, krijgt een rondleiding of is aanwezig bij een leeractiviteit en gaat in gesprek met de medewerkers.

Twee keer per jaar zijn er kwaliteitsgesprekken tussen schoolleiding en bestuur. Daarnaast heeft de directeur onderwijs ontwikkelgesprekken met de schoolleiding. Met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad GMR wordt de kwaliteit op hoofdlijnen besproken, door het bestuur.

De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op de kwaliteit, daarbij is zij een waardevolle critical friend: dat houdt het zicht op kwaliteit scherp. De commissie onderwijs en kwaliteit van de RvT bespreekt twee keer per jaar de kwaliteit van de scholen en van de stichting, met het bestuur.

Met de onderwijsinspectie voeren we het goede gesprek over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen. Op de website van WereldKidz is het meest recente inspectierapport in te zien.

## 6.4 | Financiën

### 6.4.1 | Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

WereldKidz ontvangt geld van de overheid voor het onderwijs op de scholen. Dit geld wordt transparant verdeeld over de scholen en

gebeurt op basis van solidariteit. Met elkaar staan we voor de verantwoordelijkheid van goed onderwijs aan alle kinderen binnen WereldKidz. Dit mag niet afhankelijk zijn van de staat van een gebouw, de leeftijd van medewerkers of het beleid van een gemeente.

Elke school krijgt een eigen budget waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De verdeelsleutel daarvoor wordt na overleg met de directeuren bepaald en is te vinden in de begroting en het bestuursformatieplan van de stichting. Dit overleg vindt jaarlijks plaats. De wijze van de inzet van middelen en de verantwoording daarvan is te zien in vijf openbare documenten:

- De jaarbegroting: de (meerjaren) begroting van baten en lasten per kalenderjaar.
- Het bestuursformatieplan: de inzet van medewerkers per schooljaar.
- Het schoolformatieplan: de inzet van de medewerkers binnen de school per schooljaar.
- Het jaarverslag: de verantwoording per kalenderjaar met de verplichte jaarrekening.
- Het jaarbudget per school.

### 6.4.2 | Ondersteuning uit budget passend onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband 'Rijn en Gelderse Vallei'. De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn met elkaar verantwoordelijk dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio.

Voor extra ondersteuning van kinderen ontvangt WereldKidz middelen van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten. Ook krijgen scholen advies en extra ondersteuning van het samenwerkingsverband.

WereldKidz besteedt al het geld vanuit de samenwerkingsverbanden aan de extra ondersteuning van kinderen, die het nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Verantwoording vindt plaats aan de samenwerkingsverbanden en in het jaarverslag van WereldKidz.

In het ondersteuningsplan van elk samenwerkingsverband staat aangegeven hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is. Meer informatie over het samenwerkingsverband 'Rijn en Gelderse Vallei' en het ondersteuningsplan is in te zien via [Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei](#)

*Hoe passend onderwijs op onze school vorm krijgt, is te lezen in de schoolgids en schoolondersteuningsplan van onze school. Deze zijn in te zien op [de website van onze school](#).*

#### 6.4.3 | Sponsoring

Voor primair onderwijs hoeft niemand te betalen (dit is conform wet- en regelgeving kosteloos). Daarom is binnen WereldKidz sponsoring van het primaire proces niet toegestaan. Tegen een georganiseerde 'sponsorloop' door de kinderen is geen bezwaar.

## NAWOORD

In dit schoolplan hebben wij beschreven hoe we de komende vier jaar verder werken aan de ontwikkeling van ons kwalitatief hoogstaand en toekomstbestendig onderwijsaanbod. Het zijn onze plannen en ambities voor de komende vier jaar. Met ieders expertise zullen de te nemen stappen steeds concreter worden en jaarlijks in een nieuw jaarplan worden vastgelegd.

Het team van De Vlieger is zich bewust van de noodzaak om te blijven ontwikkelen, maar ook om te borgen wat is opgebouwd. Door met lef te onderzoeken, telkens terug te kijken, te reflecteren op ons handelen en zaken aan te passen die daarom vragen, werken wij blijvend aan **een stevige basis door sterk onderwijs!**

Heeft u nog vragen? Neemt u gerust contact op met onze school.

De Vlieger

De Bongerd 3

3901 KC Veenendaal

Telefoon: 0318 526 333