

Schoolondersteuningsplan

WereldKidz Veenendaal

2022-2027



Inhoudsopgave

Inleiding	3
ONDERWIJSKUNDIG KADER	4
Visie op onderwijs cluster Veenendaal	5
De vijf onderwijsarrangementen	6
Het zeer intensieve arrangement	6
Het intensieve arrangement	6
Het basisarrangement	7
Het verdiept arrangement	7
Toparrangement	7
ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR	8
Visie op de ondersteuning en begeleiding van kinderen	8
Schoolondersteuningsprofiel	8
Organisatie van de ondersteuning	9
Vijf ondersteuningsniveaus binnen de 1-zorgroute en handelingsgericht werken	10
Ondersteuningsniveaus	11
1: Ondersteuning in de groep door leerkracht op basis van het onderwijsplan	11
2: ondersteuning in de groep door leerkracht op basis van een leerling interventie (verrijken of herhalen)	11
3: lichte ondersteuning door experts, buiten/in de groep, in een groepje, in de school	12
4: extra ondersteuning door externe specialisten buiten de groep, individueel, in de school (bij uitzondering buiten de school)	13
5: verwijzingstraject naar het meest passende onderwijs binnen het samenwerkingsverband	13
Lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning	14
Leertijdverlenging of -versnelling	14
Dyslexie en dyscalculie	14
Schooladvies voortgezet onderwijs	15
Groepsbesprekingen	15
Schoolanalyse	15
TOETSEN	16
DOSSIERVORMING	17
ParnasSys leerlingdossier	17
SAMENWERKINGSVERBAND	18

Inleiding

In dit schoolondersteuningsplan van WereldKidz Cluster Veenendaal beschrijven we het onderwijs en de begeleiding die geboden wordt aan alle kinderen op onze scholen.

Het plan is geschreven voor leerkrachten, ouders/verzorgers, het bestuur van WereldKidz Stichting Openbaar Onderwijs Rijn en Heuvelland en de Inspectie van het Onderwijs en beschrijft procedures binnen de groep, op schoolniveau en binnen het samenwerkingsverband.

Vanaf 1 augustus 2014 zijn er samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs ingesteld. Regionaal zijn schoolbesturen met elkaar verantwoordelijk voor passend onderwijs aan alle leerlingen in hun samenwerkingsverband en is er zorgplicht. Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van leerlingen en de begeleiding die zij daarvoor nodig hebben. In dit plan staat omschreven hoe wij passend onderwijs binnen WereldKidz Cluster Veenendaal organiseren.

Het schoolondersteuningsplan heeft voor ons meerdere functies.

- Het fungeert als centraal basisdocument voor onze ondersteuning aan de kinderen. Het geeft inzicht in onze procedures binnen de groep, de school en het samenwerkingsverband met als doel alle kinderen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
- Het plan is, samen met het schoolplan en de schoolgids een verantwoording naar ouders voor het te voeren beleid. De dagelijkse gang van zaken op gebied van ondersteuning is immers gebaseerd op bewuste keuzes en niet op toevallige gewoonten en rituelen. Door het beleid inzichtelijk te maken en het te beschrijven, is er een duidelijke 'koers'. Betrokkenen kunnen elkaar hierop aanspreken.
- We voldoen met het plan aan de wettelijke verplichting om te beschikken over een beschrijving van het beleid met betrekking tot de ondersteuning van de kinderen op onze scholen.

Tussen het bestuur van WereldKidz en ons samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei zijn er afspraken gemaakt over de basiskwaliteit en de basisondersteuning die wij als school bieden. De basisondersteuning is de ondersteuning die wij als school aan leerlingen kunnen bieden zonder inzet van externe instanties. Binnen de basisondersteuning werken wij vanuit onderwijsbehoeften. Dat is datgene wat een leerling nodig heeft om zichzelf binnen een school op een positieve manier te ontwikkelen. Het werken vanuit onderwijsbehoeften is onderdeel van de cyclus van het handelingsgericht werken. Wij hebben afgesproken dat we handelingsgericht en ook opbrengstgericht werken. De leerkrachten kijken zorgvuldig wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en stemmen hun onderwijsaanbod daarop af.

ONDERWIJSKUNDIG KADER

Op de scholen van WereldKidz ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de maatschappij. De medewerkers hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen.

Visie op onderwijs WereldKidz

Kinderen groeien op in een steeds sneller veranderende wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische veranderingen gaan in een hoog tempo. Kinderen zullen daar, nu en in de toekomst, mee moeten omgaan. Zij zijn de vormgevers van die toekomst en oefenen straks beroepen uit, die nu nog niet bestaan. Ze krijgen te maken met onbekende mogelijkheden en zullen oplossingen moeten vinden voor nog niet bestaande problemen. Dat vraagt veel van ons onderwijs. Om kinderen optimaal toe te kunnen rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs.

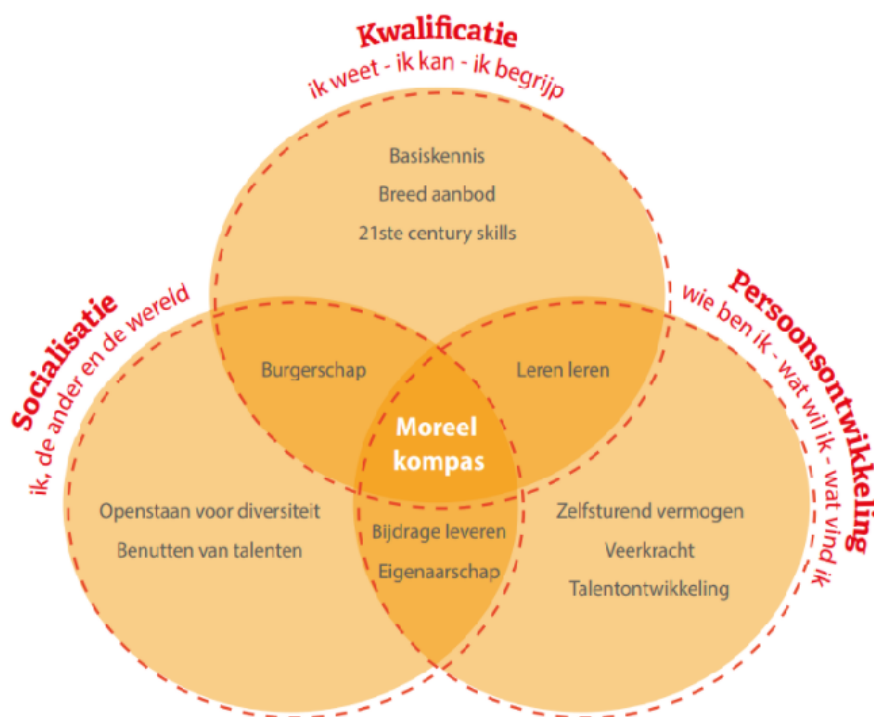
Geïnspireerd door hoogleraar Gert Biesta onderscheiden we voor ons onderwijs drie doeldomeinen:

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

De drie doelen hangen samen én overlappen elkaar.



School is een ontmoetings- en oefenplaats

Voor het werken aan deze drie doelen is ruimte nodig. Ruimte om te onderzoeken, te experimenteren en te leren leren. Dat betekent dat leerlingen het soms zelf uit mogen zoeken, even zonder leerkrachten of ouders. Ze mogen vallen en opstaan, binnen de veiligheid die de school biedt. Elke WereldKidz-school doet dit op een eigen manier.

Alle WereldKidz-scholen zijn plekken waar:

- welbevinden
- betrokkenheid
- respect
- afstemming op onderwijsbehoefte
- leerproces
- samen leren
- uitdagende leeromgeving
- beweging

... zichtbaar zijn

Visie op onderwijs cluster Veenendaal

Het onderwijs op de scholen binnen WereldKidz Veenendaal is gebaseerd op adaptief onderwijs in combinatie met procesgericht leren en werken. Hier wordt door iedere school binnen cluster Veenendaal op zijn eigen manier vormgegeven. In de schoolgids van de betreffende school staat het onderwijsconcept nader beschreven.

Hoewel de invulling niet precies hetzelfde is, zijn er zeker ook overeenkomsten in de uitgangspunten van het onderwijs. Deze overeenkomsten zijn:

- Ieder kind heeft zijn unieke persoonlijkheid en een andere behoefte om te spelen en te leren. Sommige kinderen hebben meer tijd nodig om zich iets eigen te maken, er zijn kinderen die op een regelmatige, gemiddelde manier werken, maar ook kinderen die weinig uitleg nodig hebben en snel grote leerstappen kunnen maken. Hier maken we op alle scholen ruimte voor.
- Alle kinderen hebben recht op tegemoetkoming aan hun onderwijsbehoeften en adequate ondersteuning. We streven ernaar het onderwijs bereikbaar en beschikbaar te houden voor elk kind. Centraal staan de behoefte en de ontwikkeling van het kind. Gekeken wordt dan ook of de school binnen de reguliere setting dat onderwijs en die ondersteuning kan bieden die nodig is om het kind/de groep kinderen maximaal tot zijn/haar recht te laten komen. Wij hebben als taak het onderwijs zo in te richten dat recht wordt gedaan aan elk kind in de doorgaande ontwikkeling van groep 1 tot en met 8.
- Dit ongeacht de verschillende leerstijlen en mogelijkheden van kinderen (cognitief, sociaal, emotioneel, fysiek). Dit doen we op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen, gesprekken met kinderen, ouders, collega-leerkrachten, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

- Binnen de basisondersteuning werken wij vanuit een onderwijsplan aangevuld met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leerlingen worden ingedeeld in een onderwijsarrangement. De onderwijsarrangementen gaan vooral over hoe een leerling leert en wat daaruit voortvloeiend zijn instructiebehoefte is. De leerkrachten delen de leerlingen in op basis van observatie, toetsgegevens en op basis van hun ervaring met de leerling.

De vijf onderwijsarrangementen

Voor het aanleren van iets nieuws is altijd instructie nodig en daarna oefening. Als na instructie en oefening het kind de stof beheerst kan er worden getoetst of gepresenteerd. Het is een goed gevoel als je iets hebt geleerd dat je eerst niet beheerste. Dit gevoel zorgt ervoor dat een kind ook de volgende uitdaging met vertrouwen aangaat. Omdat niet alle kinderen in hetzelfde tempo leren of op hetzelfde niveau leren, bieden we onderwijs in vijf verschillende onderwijsarrangementen.

Binnen dit geheel zien wij ouders als gelijkwaardige partners die wij zo goed mogelijk willen betrekken bij het onderwijs.

De vijf onderwijsarrangementen zijn:

- Het zeer intensieve arrangement
- Het intensieve arrangement
- Het basisarrangement
- Het verdiept arrangement (niveau 1 t/m 4)
- Het toparrangement (topklassen en top-inclusief arrangement)

De onderwijsarrangementen verschillen in de hoeveelheid tijd voor instructie en (begeleide) inoefening van de basisstof. De kinderen die met de basisinstructie de lesstof van de basisschool goed aankunnen, leren in het basisarrangement. Hebben kinderen moeite met de basisstof dan krijgen ze extra instructie in het intensief of het zeer intensief arrangement. Leren kinderen gemakkelijker dan leren ze in het verdiepte arrangement met minder herhaalde instructie en minder basiswerk. In plaats daarvan krijgen ze instructie op en oefenen ze met moeilijker werk.

Het zeer intensieve arrangement

Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben doorgaans een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een ontwikkelingsperspectief wordt in principe opgesteld voor een kind vanaf groep 6 dat de einddoelen van het basisonderwijs niet gaat behalen. Het gaat veelal om leerlingen met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs / leerwegondersteunend onderwijs. Deze kinderen volgen een eigen leerroute. We streven ernaar om alle leerlingen zo lang mogelijk binnen de mogelijkheden van het onderwijsplan te helpen.

Het intensieve arrangement

Kinderen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te behalen.

Het basisarrangement

Leerlingen met een basisarrangement volgen de doelen van de aangeboden lesstof. Concreet betekent dit dat de kinderen na de basisinstructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken onder begeleiding van de leerkracht. Hiervoor wordt een systeem van uitgestelde aandacht gehanteerd. De leerkracht maakt tijdens het zelfstandig werken een loopronde door de klas om vragen van de leerlingen te beantwoorden. De leerkracht kijkt welke leerlingen moeite met de te maken opdrachten hebben en biedt ondersteuning. Als de kinderen klaar zijn met de verwerking, gaan zij verder met hun weekplanning / overige taken.

Het verdiept arrangement

Het verdiept arrangement bestaat uit op elkaar aansluitende niveaus en is gericht op leren leren. Hieronder een beschrijving op hoofdlijnen van het verdiept arrangement. Elke Wereldkidz-school geeft daaraan een eigen kleuring, passend bij het schoolconcept.

Niveau 1, verdieping bij de methode/leerlijn in de groep

Een kind compact (dat is het overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof) en maakt moeilijker werk, aansluitend bij de instructie.

Niveau 2, verdieping methode/leerlijn-overstijgend in de groep

Een kind compact verder en maakt verdiept werk welke methode/leerlijn overstijgend is. Dit vaak samen met een maatje of in een klein groepje.

Niveau 3, verdieping groepsoverstijgend

Vanaf leerjaar 4: Een kind compact nog verder en kan andere uitdaging aan dan in niveau 2 wordt aangeboden. Het taakgericht en zelfstandig kunnen (samen)werken is een belangrijke voorwaarde.

Niveau 4, verdieping schooloverstijgend

De Plusklas. Voor een kind dat extra verdieping nodig heeft dat verder gaat dan niveau 3, is er de plusklas. Een deel van het toparrangement-programma wordt doorlopen.

Toparrangement

WereldKidz staat voor uitdagend onderwijs voor ieder kind. Oók voor hoogbegaafde kinderen. Voor hen is er het toparrangement of het (top) flexarrangement. Kinderen in het toparrangement zijn hoog-intelligent. Het reguliere aanbod biedt onvoldoende mogelijkheden om te leren leren. Hiervoor is binnen ons concept een aanbod passend(er) bij hun onderwijsbehoefte ontwikkeld. Deze kinderen hebben behoefte om in een peergroep te ontwikkelen. De hoogbegaafde kinderen maken onderdeel uit van de leefgemeenschap van de school. Deze kinderen ontmoeten, ontwikkelen en leren samen met de andere kinderen.

Voor het toparrangement vragen we geen extra ouderbijdrage. Dat heeft consequenties: een gewone groepsgrootte, geen extra excursies en geen vakleerkrachten.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

De ondersteuningsstructuur van cluster Veenendaal is gebaseerd op de 1-zorgroute en het handelingsgericht werken (HGW). Bij de 1-zorgroute wordt uitgegaan van vijf ondersteuningsniveaus. Deze ondersteuningsniveaus worden hieronder besproken, met daarbij de rollen en verantwoordelijkheden van de betrokkenen.

Binnen ons cluster werken we met meerdere intern begeleiders die ieder een eigen verantwoordelijkheid hebben en nauw met elkaar samenwerken. Op schoolniveau werken de cluster intern begeleider, de schoolleider en de leerkrachten samen. Zij vervullen met elkaar en vanuit hun eigen expertise een belangrijke rol in de ontwikkeling, implementatie, uitvoeren en borging van een bij het onderwijs passende ondersteuningsstructuur.

Visie op de ondersteuning en begeleiding van kinderen

“Wat heeft deze leerling, in deze groep, met deze leerkracht en deze ouders, op deze school nodig om de gestelde doelen (voor de komende periode) te bereiken?”

We streven ernaar (preventief) systematisch en vroegtijdig kinderen te signaleren die specifieke aandacht nodig hebben. Het gaat hier om kinderen met een leerachterstand, maar ook om kinderen met een ontwikkelings- of leervoorsprong of kinderen met een eigen leerstijl. Daarbij is het belangrijk dat een kind zich veilig voelt. Vanuit een veilige leersituatie (relatie) wordt steeds meer gevraagd van de kennis en vaardigheden (competenties) en zelfstandigheid (autonomie) van de kinderen. Kinderen moeten zich veilig, tevreden en gesteund voelen binnen een passend onderwijsarrangement.

Schoolondersteuningsprofiel

Met de schoolondersteuningsprofielen (SOP) wordt in beeld gebracht welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen kunnen bieden. En wordt antwoord gegeven op de vraag: Welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?

Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld en maakt onderdeel uit van het schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. De schoolondersteuningsprofielen van de scholen van cluster Veenendaal zijn terug te vinden op de site van het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (swrijnengeldersevallei.nl).

Binnen onze scholen bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Hierbij worden wij als scholen ook ondersteund door het samenwerkingsverband.

Voor een kind met specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders, de huidige school en het samenwerkingsverband bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden.

Dit hangt onder andere af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte groep, onderwijsbehoefte van andere kinderen in de te plaatsen groep en expertise van de leerkracht, de expertise en ondersteuning binnen de school). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en van de andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind en de overige leerlingen uit de groep. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn reguliere scholen met reguliere bekostigingen, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd. Indien we de ondersteuning niet meer kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere passende school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband.

Organisatie van de ondersteuning

De leerkrachten zijn primair verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen en het bieden van passend onderwijs binnen de mogelijkheden van het onderwijs en de groep. De leerkracht brengt de vorderingen van de kinderen zorgvuldig in kaart en is degene die als eerste signaleert en remedieert. Zij is verantwoordelijk om het kind zo optimaal mogelijk te begeleiden en preventieve zorg te bieden. Het is hierbij van groot belang dat ouders en leerkracht een goed contact hebben.

De leerkrachten dragen daarnaast een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen binnen hun onderwijsteam. Binnen een onderwijsteam wordt structureel de ontwikkeling en zorg besproken van alle kinderen in het onderwijsteam. De schoolleider is betrokken bij alle onderwijsteams. Elk onderwijsteam heeft een procesbegeleider. De procesbegeleiders overleggen met regelmaat met de schoolleider. De schoolleider heeft, samen met de directeur, de verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit en het functioneren van de leerkrachten op de scholen. De schoolleider en het team hebben een collectieve verantwoordelijkheid met als doel professioneel samenwerken, samen leren en samen onderwijs ontwikkelen.

De intern begeleider heeft een coördinerende en adviserende rol op meerdere scholen binnen het cluster. Zij draagt verantwoordelijkheid voor de ondersteuning aan leerlingen met een leer- en/of gedragsvraag en begeleidt ondersteuningstrajecten intern en extern.

De clusterdirecteur heeft de eindverantwoordelijkheid. Gedurende het proces heeft hij een meedenkende rol voor de leerkrachten, schoolleiders en de intern begeleider. Op basis van de interne en externe adviezen zal hij besluiten nemen over de haalbaarheid van het bieden van goed, passend onderwijs op onze school.

Op schoolniveau bepaalt hij samen met de schoolleider welke onderwijsontwikkelingen en professionalisering (zowel op teamniveau als op individueel niveau) noodzakelijk zijn om passend onderwijs te bieden.

Iedere leerling is uniek en heeft een eigen onderwijsbehoefte. Soms kan extra ondersteuning deel uitmaken van de onderwijsbehoefte. Extra hulp kan vaak binnen de klas door de eigen leerkracht gegeven worden. Daarnaast hebben we de mogelijkheid om meer hulp in te zetten als dat nodig blijkt.

Vijf ondersteuningsniveaus binnen de 1-zorgroute en handelingsgericht werken

Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle kinderen verbeteren en gaat uit van zeven principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoefte van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders.

De zeven principes zijn:

- doelgericht werken
- onderwijsbehoefte van kinderen staan centraal
- afstemming, wisselwerking met de omgeving
- de leerkracht doet ertoe
- uitgaan van een positieve benadering
- er is samenwerking tussen ouders, kind, leerkrachten en in- en externe begeleiders
- er wordt systematisch en planmatig gewerkt

De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. De route stimuleert planmatig werken en realiseert een transparante ondersteuningsstructuur op school. Hierbij wordt handelingsgericht gewerkt door steeds weer een cyclus van vier fasen te doorlopen: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren.



Om alle arrangementen binnen ons onderwijsaanbod te kunnen realiseren, werken we met vijf verschillende ondersteuningsniveaus. Per ondersteuningsniveau is er een andere rol voor de leerkracht, de intern begeleider en de externe ondersteuners.

Ondersteuningsniveaus

Ondersteuningsniveau	1: Ondersteuning in de groep door leerkracht op basis van het onderwijsplan
kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> ■ heldere doelen ■ een veilig pedagogisch- en werkklimaat ■ gedifferentieerd onderwijs
verantwoordelijkheid	De leerkracht is verantwoordelijk voor het proces van afstemming
verslaglegging	<ul style="list-style-type: none"> ■ De leerkracht is verantwoordelijk voor het registreren van alle toetsuitslagen in ParnasSys. ■ De leerkracht maakt een arrangementoverzicht waarin alle leerlingen uit de groep genoemd worden. ■ De leerkracht vult (minimaal) 2x per jaar observatielijsten in (sociale en emotionele ontwikkeling). ■ De leerkracht legt relevante informatie over leerlingen in een notitie in ParnasSys vast (korte inhoud, wie betrokken, afspraken). ■ De leerkracht legt de kindkenmerken per leerling in ParnasSys vast.
plan	Binnen ON1 wordt er gewerkt volgens het onderwijs zoals vastgesteld in de onderwijsplannen (rekenen, lezen, taal en spelling)
rol ouders	Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind via de periodieke oudergesprekken. Daarnaast wordt van ouders verwacht dat zij de school relevante informatie verstrekken over hun kind.

Ondersteuningsniveau	2: ondersteuning in de groep door leerkracht op basis van een leerling interventie (verrijken of herhalen)
kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> ■ extra didactische en/of pedagogische begeleiding ■ collegiale consultatie (onderwijsteam)
verantwoordelijkheid	De leerkracht is verantwoordelijk voor signalering en uitvoering. Voor advies kan het onderwijsteam of gespecialiseerde leerkrachten gevraagd worden.
verslaglegging	<ul style="list-style-type: none"> ■ De leerkracht is verantwoordelijk voor het registreren van alle toetsuitslagen in ParnasSys. ■ De leerkracht vult (minimaal) 2x per jaar observatielijsten in (sociale en emotionele ontwikkeling). ■ De leerkracht legt relevante informatie over leerlingen in een notitie in ParnasSys vast (korte inhoud, wie betrokken, afspraken). ■ De leerkracht legt de kindkenmerken per leerling in ParnasSys vast.
plan	Binnen ON2 wordt er gewerkt volgens het onderwijs zoals vastgesteld in de onderwijsplannen (rekenen, lezen, taal en spelling), aangevuld met een leerling interventie middels verrijken of herhalen.
rol ouders	Ouders worden geïnformeerd over de extra begeleiding van hun kind tijdens de periodieke oudergesprekken. Indien nodig in een extra oudergesprek.. Daarnaast wordt van ouders verwacht dat zij de school relevante informatie verstrekken over hun kind.

Ondersteuningsniveau	<p>3: lichte ondersteuning door experts, buiten/in de groep, in een groepje, in de school</p> <p><i>In geval van vermoeden van dyslexie, dyscalculie, mogelijke gedragsproblemen voortvloeiend uit kindkenmerken en mogelijke toekomstige verwijzing naar ander meest passend onderwijs of Speciaal (Basis)onderwijs wordt vanaf dit niveau gewerkt met een individueel handelingsplan.</i></p>
kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uit de evaluatie van het onderwijsplan blijkt dat de gestelde doelen niet bereikt zijn en de ontwikkeling van het kind stagneert. Op dit niveau gaat het om leerlingen die ondanks pre-teaching. Verlengde instructie, andere instructie en begeleiding onvoldoende vaardigheidsgroei laten zien en zich dus onvoldoende ontwikkelen. Zij hebben een meer specifieke onderwijsbehoefte. ■ De leerkracht kan de benodigde hulp in de klas niet meer bieden. ■ Diagnostisch gesprek / door- terugtoetsen en intern onderzoek ■ Specifieke aanpak aan de hand van een handelingsplan ■ De leerling heeft in principe recht op ondersteuning vanuit het budget 'lichte ondersteuning'
verantwoordelijkheid	<p>De leerkracht en intern begeleider delen de verantwoordelijkheid voor het handelingsgericht diagnostisch gesprek, interventies of nader intern onderzoek.</p> <p>Na de volgende CITO-meting wordt de extra hulp geëvalueerd. Op grond van de resultaten wordt door de leerkracht in samenspraak met de ib-er een voortgangbeslissing genomen. Deze kan er als volgt uitzien:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ De extra hulp wordt beëindigd (het probleem is verholpen) en kind gaat terug naar ondersteuningsniveau 1 of 2 ■ De hulp wordt voortgezet, er is vooruitgang zichtbaar ■ Mocht doublure nodig en zinvol zijn dan moeten ouders in het beslissingstraject meegenomen worden. In februari moet bij ouders bekend zijn dat de school doublure overweegt. ■ De school is handelingsverlegen, de leerling wordt aangemeld bij het samenwerkingsverband.
verslaglegging	<ul style="list-style-type: none"> ■ De leerkracht is verantwoordelijk voor het registreren van alle toetsuitslagen in ParnasSys. ■ De leerkracht vult (minimaal) 2x per jaar observatielijsten in (sociale en emotionele ontwikkeling). ■ De leerkracht legt relevante informatie over leerlingen in een notitie in ParnasSys vast (korte inhoud, wie betrokken, afspraken, gespreksnotities). ■ De leerkracht legt de kindkenmerken per leerling in ParnasSys vast. ■ Er wordt door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider een plan van aanpak opgesteld
plan	Binnen ON3 wordt er gewerkt met een handelingsplan.
rol ouders	Ouders worden geïnformeerd over de extra begeleiding tijdens de periodieke oudergesprekken en indien nodig in een extra oudergesprek. Tevens worden er afspraken gemaakt over de hulp die thuis geboden kan worden.

Ondersteuningsniveau	4: extra ondersteuning door externe specialisten buiten de groep, individueel, in de school (bij uitzondering buiten de school)
kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uit evaluatie blijkt dat de op niveau 3 geboden ondersteuning ontoereikend is. Bij ondersteuningsniveau 4 loopt de school tegen haar grenzen aan qua aanpak en begeleiding. De school is handelingsverlegen en roept externe hulp in bij het samenwerkingsverband. ■ Intern begeleider werkt nauw samen met steunpuntcoördinator / schoolondersteuner SWV ■ Begeleiding door een extern deskundige ■ Inzet van budget passend onderwijs om het kind extra ondersteuning te bieden
verantwoordelijkheid	De intern begeleider is binnen niveau 4 verantwoordelijk voor de aanmelding van het kind bij het SWV en houdt regie op het proces.
verslaglegging	<ul style="list-style-type: none"> ■ De leerkracht is verantwoordelijk voor het registreren van alle toetsuitslagen in ParnasSys. ■ De leerkracht vult (minimaal) 2x per jaar observatielijsten in (sociale en emotionele ontwikkeling). ■ De leerkracht legt relevante informatie over leerlingen in een notitie in ParnasSys vast (korte inhoud, wie betrokken, afspraken). ■ De leerkracht legt de kindkenmerken per leerling in ParnasSys vast. ■ De leerkracht vult een groeidocument en een OPP in en bespreekt dit met de intern begeleider en houdt evaluaties schriftelijk bij. ■ IB legt gegevens vast in Kindkans en overlegt met SWV
plan	<p>Binnen niveau 4 wordt er gewerkt met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Het is verplicht voor deze kinderen een groeidocument op te stellen, voorafgaande aan de inzet van extra ondersteuning. Dit document wordt opgesteld door de leerkracht, de interne begeleider en ouders.</p> <p>Als blijkt dat de handelingsgerichte ondersteuning voor de leerkracht onvoldoende is, dan kan in overleg met de steunpunt coördinator extra ondersteuning voor de leerling aangevraagd worden.</p>
rol ouders	Ouders geven toestemming voor het traject/onderzoek en worden geïnformeerd over de extra begeleiding tijdens de periodieke en extra oudergesprekken. Denk bij de extra gesprekken aan gesprekken met de (externe) begeleider en gesprekken om de voortgang van de ondersteuning te evalueren.

Ondersteuningsniveau	5: verwijzingstraject naar het meest passende onderwijs binnen het samenwerkingsverband
kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> ■ Samenwerking tussen school en ouders bij het zoeken naar een andere, meest passende school ■ Schoolondersteuningsteam SWV
verantwoordelijkheid	De uitvoering van de procedures en begeleiding van de ouders in dit niveau, is een verantwoordelijkheid van de intern begeleider, tenzij in overleg tussen intern begeleider en schoolleiding anders besloten is.
plan	De intern begeleider vraagt dan in overleg met het ouders en SWV een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor het S(B)O. Of om in aanmerking te komen voor de Topklas is er een IQ onderzoek nodig waaruit blijkt dat de leerling over een IQ van 130 of hoger beschikt.
rol ouders	Ouders zoeken samen met school naar een andere, meest passende reguliere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs.

Lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

WereldKidz maakt deel uit van drie samenwerkingsverbanden. Ieder samenwerkingsverband is op een eigen wijze georganiseerd. De scholen in cluster Veenendaal maken onderdeel uit van samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei. Vanuit het samenwerkingsverband zijn budgetten beschikbaar voor de lichte ondersteuning.

Deze worden op de volgende wijze verdeeld:

- de benodigde formatie voor de interne begeleiders WereldKidz
- budget voor extra ondersteuning op aanvraag en advies van de intern begeleider
- budget per school voor lichte ondersteuning op basis van het leerlingaantal.
Dit budget is vooral bedoeld voor kinderen uit ON1 en ON2. Onder lichte ondersteuning vallen alle kortdurende ondersteuningsactiviteiten (voor ongeveer 10 weken) voor kinderen die dit tijdelijk nodig hebben, bij voorkeur is een groepje. De ondersteuning wordt in principe ingezet door ingehuurde experts en wordt geboden op didactisch, sociaal en emotioneel gebied, alsook werkhouding.

Uitzondering op bovenstaande zijn ondersteuningstrajecten die via andere wegen (bijvoorbeeld gemeente) betaald worden. Denk hierbij aan het vergoede dyslexietraject.

Leertijdverlenging of -versnelling

Uit het leerlingvolgsysteem kan soms naar voren komen dat een kind, dat op meerdere gebieden belemmeringen heeft, een jaar langer de tijd nodig heeft om zich (optimaal) te ontwikkelen. De beslissing om leertijdverlenging toe te passen ligt bij de school, na overleg met de ouders. In uitzonderlijke gevallen kan een jaar versnellen voorkomen. Ook deze beslissing ligt, na overleg met de ouders, bij school. Beide procedures staan beschreven in een protocol dat bij de schoolleider op te vragen is.

Dyslexie en dyscalculie

Dyslexie

Wanneer er sprake is van een leesprobleem of een vermoeden van dyslexie werken wij volgens een dyslexieprotocol. Dit protocol is gebaseerd op het landelijke protocol 'Leesproblemen en dyslexie', ontwikkeld door expertisecentrum Nederlands. In ons protocol staat beschreven op welke wijze signaleren van kenmerken van dyslexie plaatsvindt, de meetmomenten, de interventieperiodes en de wijze waarop kinderen met dyslexie worden begeleid. Het protocol is bij de schoolleider op te vragen.

Dyscalculie

Wanneer er sprake is van een reken- of automatiseringsprobleem of een vermoeden van dyscalculie, werken wij volgens een dyscalculieprotocol. Dit protocol is gebaseerd op het landelijke protocol 'Ernstige RekenWiskundige-problemen en Dyscalculie' (ERWD), ontwikkeld door expertisecentrum Nederlands. In ons protocol staat beschreven op welke wijze signaleren van kenmerken van dyscalculie plaatsvindt, de meetmomenten, de interventieperiodes en de wijze waarop kinderen met dyscalculie worden begeleid. Het protocol is bij de schoolleider op te vragen.

Schooladvies voortgezet onderwijs

In groep 6 en 7 krijgen de kinderen een pre-advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 krijgen de kinderen een definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Het schooladvies is gebaseerd op de observatie van de leerkrachten, de gegevens van het leerlingvolgsysteem en eventuele onderzoeksverslagen vanaf groep 6.

INTERNE OVERLEGSTRUCTUUR

Er zijn verschillende overleggen in het kader van de ondersteuningsstructuur op onze scholen. Deze overleggen worden hieronder kort beschreven.

Onderwijsteams

De scholen werken met onderwijsteams, waarin de leerkrachten van meerdere groepen gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de kinderen in een onderwijsteam. In deze professionele leergemeenschappen wordt samen geleerd, kennis over de kinderen gedeeld, de doorgaande lijn bewaakt, geadviseerd over de juiste interventies en worden samen besluiten genomen over de onderwijsverbeteringen die worden ingevoerd. Elk onderwijsteam heeft een procesbegeleider die samen met de leden van het onderwijsteam de agenda van de overleggen bepaalt. In ieder onderwijsteam is het mogelijk een leerling (casus) te bespreken, indien nodig sluit de intern begeleider hierbij aan.

Groepsbesprekingen

Een aantal keren per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats met het onderwijsteam, de intern begeleider en de schoolleider. De intern begeleider houdt op basis van toetsresultaten feedbackgesprekken met de leerkrachten en houdt samen met de schoolleider het overzicht over de onderwijsresultaten van alle groepen. Samen met de collega's in het onderwijsteam, kan zij de leerkracht adviseren als het gaat om leerling-gerelateerde problemen en kan desgewenst advies en/of hulp bieden bij het opstellen van een handelingsplan.

Schoolanalyse

De onderwijsresultaten worden door de onderwijsteams, intern begeleider en schoolleiders twee keer per jaar besproken. Tijdens deze bespreking evalueren en analyseren leerkrachten, intern begeleider en schoolleider het geboden onderwijs en de geboden ondersteuning van de afgelopen periode op schoolniveau. Door gezamenlijk te praten over de voortgang van het onderwijs op schoolniveau wordt collectieve verantwoordelijkheid (mede) gecreëerd. Tevens wordt vooruit gekeken naar de komende periode en wordt besproken op welke wijze het team het onderwijs verder kan verbeteren en/of behouden wat goed gaat. Deze besprekingen vinden twee keer per jaar plaats. Samen met de schoolleider houdt de intern begeleider de informatie naar de inspectie op orde.

Overleg Schoolleiding - intern begeleider

Tijdens dit overleg informeren de intern begeleider en de schoolleiding elkaar over de huidige stand van zaken betreft de ondersteuning op school. Samen stellen zij doelen en actiepunten op voor komende periode ten behoeve van de ondersteuningsstructuur. Ook de schoolanalyse wordt in dit overleg besproken. Dit vindt minimaal twee keer per jaar plaats.

Overleg managementteam - intern begeleiders

Zaken rondom leerlingenondersteuning die betrekking hebben op het hele cluster worden tijdens dit moment besproken. Denk hierbij aan overkoepelende, op clusterniveau gerichte uitkomsten van de verschillende overleggen.

Overleg Intern begeleider - Externen

Op verschillende momenten vinden door de intern begeleider overleggen met externen plaats. Denk hierbij aan gesprekken met de dyslexiebehandelaar, Centrum Jeugd en Gezin, de jeugdverpleegkundige / jeugdarts, ambulante begeleider, maatschappelijk werk en dergelijke. Indien nodig sluiten leerkrachten en/of ouders aan bij dit overleg.

TOETSEN

Goed onderwijs sluit aan bij de ontwikkeling van het individuele kind. Ons uitgangspunt is dat kinderen zich ontwikkelen ten opzichte van zichzelf. Toetsen en observatiegegevens zijn voor ons een hulpmiddel om de vorderingen en ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen. We gebruiken de gegevens om te evalueren op de effectiviteit van onze instructies, de tijd die kinderen nodig hebben om vaardigheden te leren en om het onderwijs af te stemmen op de leerbehoefte van de kinderen. Daarbij is er ook aandacht voor de vraag hoe het met het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen is gesteld. Hoe meer welbevinden en betrokkenheid, hoe groter het effect van ons onderwijs op de ontwikkeling van de kinderen is. Op basis van observatie- en toetsgegevens gaan we na welke verbeteringen nodig zijn in het leerkrachthandelen, de didactiek, het klassenmanagement en het omgaan met verschillen.

We gebruiken de data om van te leren en daarmee de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. In school voeren we regelmatig met elkaar het gesprek over wat kinderen echt vooruit helpt en hoe de kinderen meer zicht krijgen op hun eigen leerproces.

Om de kwaliteit van het lesgeven in kaart te brengen wordt met regelmaat klassenbezoeken en flietsbezoeken uitgevoerd. Ook wordt het doen van collegiale consultaties gestimuleerd.

Methode-gebonden toetsen

Methode gebonden toetsen zijn de toetsen die de leerkracht aanbiedt na een x-aantal reken-, taal- of spellingslessen. De toetsen zijn gemaakt door de leermethode zelf en zijn bedoeld om de leerkracht de gelegenheid te geven te checken of de instructie voldoende is geweest.

Methode-onafhankelijke toetsen

Tweemaal per jaar worden er methode-onafhankelijke toetsen voor lezen, taal en rekenen afgenomen. De M-toets (M = midden schooljaar) en de E-toets (E = einde schooljaar). Deze toetsen laat zien wat de reken- en taalvaardigheden zijn van een leerling op een vast moment en hoe hij die in de loop van de tijd ontwikkelt. Binnen onze scholen maken we gebruik van de CITO toetsen. Binnen de CITO toetsen wordt een onderscheid gemaakt in vijf niveaus. Deze hebben een categorisering middels de Romeinse cijfers I t/m V. De norm is zo gesteld dat landelijk 20% een I score haalt, 20% een II score, 20% een III, 20% een IV en 20% een V. Deze toets brengt de laagst scorende kinderen, de gemiddeld scorende kinderen en de hoogst scorende kinderen in beeld.

Eindtoets groep 8

Alle leerlingen van groep 8 moeten een eindtoets maken. Scholen kunnen hiervoor kiezen uit meerdere eindtoetsen. Binnen WereldKidz is gekozen voor de IEP eindtoets. Met de Centrale Eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze in acht jaar basisschool hebben geleerd.

DOSSIERVORMING

Op alle scholen binnen cluster Veenendaal werken we met ParnasSys. ParnasSys is een webbased leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem. Wij gebruiken ParnasSys om gegevens vast te leggen zoals bijvoorbeeld absenties, gegevens van leerlingen en schoolloopbanen van leerlingen. Als leerlingvolgsysteem gebruiken we ParnasSys om niet-methodetoetsen en methodetoetsen te registreren, instructie-groepsplannen op te stellen, trendanalyses te maken en we gebruiken ParnasSys voor dossiervorming op zowel leerling- als groeps- en schoolniveau.

ParnasSys leerlingdossier

In het leerlingdossier worden onder andere de volgende gegevens bewaard:

- Algemene gegevens (NAW)
- Registraties van (niet-)methode toetsen
- Individuele handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven (OPP)
- Observatiegegevens
- Gespreksverslagen
- Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- Onderzoeksverslagen (indien aanwezig)

Ouders hebben, volgens de 'Wet op beschermings persoonsgegevens', recht op inzage in het leerlingdossier. Hiervoor kunnen ouders een afspraak maken met de schoolleiding.

SAMENWERKINGSVERBAND

Sinds augustus 2014 zijn scholen wettelijk verplicht om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken regulier en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze scholen zijn verbonden aan het SWV Rijn en Gelderse Vallei.

Het SWV is van mening dat elk kind recht heeft op goed onderwijs, het liefst op een reguliere school. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft, dan kan er (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs aangevraagd worden.

Wanneer deskundigheid of advies van iemand buiten de school nodig is, dan kan de intern begeleider een beroep doen op de steunpuntteamleden van de 4 steunpunten van het samenwerkingsverband. Ook kan er een beroep gedaan worden op het lokale team met daarin de expertise van jeugdzorg. Dit wordt met ouders besproken. De zorg- en ondersteuningsvragen van het kind worden ook besproken door het ondersteuningsteam van de school.

Heeft een kind nog meer ondersteuning nodig? Dan schakelt de school de steunpuntcoördinator passend onderwijs in. Deze werkt voor alle scholen binnen een van onze vier regio's en denkt en beslist mee over de gewenste ondersteuning. De school organiseert hiervoor een multidisciplinair overleg. Dit bestaat uit: ouders, de leerkracht, de intern begeleider en eventuele deskundigen, zoals een psycholoog, orthopedagoog of jeugdhulpverlener. In het multidisciplinair overleg wordt besproken welke extra ondersteuning uw kind nodig heeft. De school (vaak de intern begeleider) kan ook bij het samenwerkingsverband aanvullende expertise aanvragen. De steunpuntcoördinator zorgt dan voor de inzet van de ondersteuningsspecialist(en).

Informatie over samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei is te vinden op [SWV Rijn en Gelderse vallei | Samen passend onderwijs vormgeven](#).